

¿QUÉ SON LAS RÚBRICAS Y CUÁNDO UTILIZARLAS?

Las rúbricas son instrumentos de evaluación que se utilizan para valorar el trabajo o desempeño de los estudiantes. Usualmente, se componen de un conjunto de guías de valoración y/o calificación que indican los elementos que se requieren para cumplir con éxito una tarea determinada. En términos técnicos, una rúbrica es una *matriz* o una *tabla de doble entrada* que contiene *criterios* (dimensiones), *indicadores* y *descriptores* que se articulan a través de una gradación cualitativa y/o cuantitativa de la calidad del trabajo o desempeño observado.

ESTRUCTURA BÁSICA

CRITERIOS	GRADACIÓN DE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO			
	Descriptor 1	Descriptor 2	Descriptor 3	Descriptor 4
Criterio 1				
Criterio 2				
Criterio 3				
Criterio 4				

EJEMPLO Y PROCEDIMIENTO PARA SU ELABORACIÓN

Cabe destacar que en este ejemplo no solo se propone un formato tipo de rúbrica, sino que también se indican los pasos sugeridos para su construcción.

TAREA: Elaborar un ensayo breve sobre la contaminación medioambiental en la ciudad de Santiago.

¿Qué espero que logren los (las) estudiantes en el ensayo?

- Que busquen y analicen información relativa al tema.
- Que planteen una idea propia sobre el tema y desarrollen un argumento.
- Que escriban de acuerdo con formalidades (cuidando puntuación, ortografía, redacción, etc.).

1. Determinar y organizar los lineamientos o requisitos que se deben cumplir para llevar a cabo la actividad evaluativa. Para ello, se recomienda precisar, de modo detallado, el conjunto de tareas asociadas a la actividad. Esta acción permite crear una descripción de los criterios de evaluación.

TABLA 1. Tareas asociadas a la escritura de un ensayo

Criterios	Tareas asociadas
1 Buscar y analizar información	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar bibliografías generales sobre el tema (manuales, informes, otros). - Utilizar revistas científicas. - Utilizar infografías relacionadas con el tema.
2 Desarrollar un argumento	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta preguntas problemáticas. - Presenta su hipótesis. - Presenta su línea argumentativa. - Utiliza datos e información que respalda su línea argumentativa.
3 Escribir de acuerdo con formalidades	<ul style="list-style-type: none"> - Etc.

2. Una vez que se han definido los criterios y las tareas asociadas, se deben determinar y describir cada uno de los estándares de desempeño o descriptores (puntos de corte). Para ello, se recomienda no utilizar adverbios como *algunos, pocos, ninguno, muchos, medianamente, etc.*, pues son *apreciaciones subjetivas* que reducen el valor objetivo que presenta la rúbrica. Los estándares de desempeño deben ser tres como mínimo, y cinco como máximo.

TABLA 2. Descriptores para un criterio de evaluación

Criterio	Indicador	Estándares de desempeño (descriptores)		
		Óptimo	Satisfactorio	Deficiente
Buscar y analizar información	Utilizar bibliografías sobre el tema (manuales, informes y otros).	Utiliza 1 manual general y 2 lecturas específicas sobre el tema.	Utiliza 1 manual general, y 1 lectura específica sobre el tema.	Utiliza solamente un manual general.

3. Finalmente, se debe asignar al proceso o al producto, un puntaje total (para efectos de la calificación) que se debe distribuir jerárquicamente dentro de los criterios y sus respectivos estándares de desempeño.

TABLA 3. Puntuación de los descriptores para un criterio de evaluación

Criterio	Indicador	Estándares de desempeño (descriptores)		
		Óptimo 3 puntos	Satisfactorio 2 puntos	Deficiente 1 punto
Buscar y analizar información	Utilizar bibliografías sobre el tema (manuales, informes y otros).	Utiliza 1 manual general y 2 lecturas específicas sobre el tema.	Utiliza 1 manual general, y 1 lectura específica sobre el tema.	Utiliza solamente un manual general.

EJEMPLO DE RÚBRICA PARA EVALUAR UN ENSAYO

TABLA 4. Rúbrica para evaluar un ensayo

CRITERIOS	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
Presentación	Los contenidos están organizados coherentemente.	Los contenidos están organizados, pero presentan 2 problemas de coherencia.	Los contenidos están relativamente organizados, pues se presentan 3 problemas de coherencia.	Los contenidos no presentan ninguna organización coherente, pues se presentan más de 3 problemas.
Extensión	Desarrolla dos carillas y el interlineado propuesto.	Desarrolla dos carillas, pero en un interlineado superior al propuesto.	Desarrolla una carilla y el interlineado propuesto.	Desarrolla una carilla, pero en un interlineado superior al propuesto.
Argumentación	Elabora el ensayo, presentando al menos 3 argumentos válidos, sustentados en el material propuesto.	Elabora el ensayo, presentando solo 2 argumentos válidos, sustentados en el material propuesto.	Elabora el ensayo, presentando solo 1 argumento válido, sustentado en el material propuesto.	Elabora el ensayo, sin presentar argumentos válidos que se sustenten en el material propuesto.
Redacción	Las ideas se presentan en forma coherente. Cada párrafo contiene una idea principal. La sintaxis permite fluidez en la comunicación de las ideas. El texto no presenta errores ortográficos de ningún tipo.	Las ideas se presentan en forma difusa. Hay 1 párrafo que no contiene una idea principal. La sintaxis, si bien sigue una lógica, presenta 2 fallas. El texto presenta hasta 5 errores ortográficos (literal, puntual y/o acentual).	Las ideas se presentan fragmentadas. Hay más de 1 párrafo que no contiene una idea principal. La sintaxis, distrae al lector, pues presenta 3 fallas. El texto presenta hasta 10 errores ortográficos (literal, puntual y/o acentual).	Las ideas se presentan en forma incoherente. Los párrafos contienen ideas fragmentadas y poco relevantes. La sintaxis no permite fluidez en la comunicación de las ideas, pues presenta más de 3 fallas. El texto presenta más de 10 errores ortográficos (literal, puntual y/o acentual).
Aporte personal	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando al menos 3 argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando 2 argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando 1 argumento válido.	Expone su postura frente al tema propuesto, sin utilizar argumentos válidos.

Estimado/a académico/a, para profundizar en este procedimiento vea *Guía de evaluación para los aprendizajes UDLA* (2021, p. 52).