

## LISTA DE COTEJO, LISTA DE CONTROL O CHECK-LIST

### PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

#### ¿QUÉ ES LA LISTA DE COTEJO Y PARA QUÉ SIRVE?

Este tipo de instrumento presenta, conforme con las directrices de una actividad o tarea, una enumeración de conductas, cualidades o características esperables/observables de los estudiantes. Estas, que se pueden agrupar en unos pocos criterios o figurar aisladas, se evalúan mediante una marca que indica la ausencia o presencia de una conducta o rasgo.

La lista de cotejo, lista de control o *check-list* es útil para evaluar todos los tipos de saberes (declarativos, procedimentales y actitudinales).

#### ¿QUÉ SE RECOMIENDA PARA CONSTRUIRLA?

Para el caso de la lista de cotejo, lista de control o *check-list*, se recomienda:

- planificar de manera rigurosa los aspectos o criterios que se van a evaluar, con el objeto de resguardar la construcción de aseveraciones dicotómicas (sí/no, cumple/no cumple, etc.);
- descartar el uso de enunciados valorativos intermedios del tipo “a veces”, “es posible” o similares;

- construir indicadores claramente observables y un mismo nivel de exigencia o profundización. Para ello, es preciso redactar los enunciados de forma directa y precisa;
- utilizar una tabla de tres columnas: en la primera consignar los indicadores que se evaluarán; en la segunda, la respuesta de cumplimiento positivo (sí) y, en la tercera, la respuesta de cumplimiento negativo (no); y
- señalar para que se utilizará la lista de cotejo. Si para evaluar a los estudiantes en un contexto (laboratorio, por ejemplo) o para evaluar sus productos finales (trabajos, reportes, informes, tareas, etc.).

Por último, cabe señalar que existe una variante de este tipo de listas que apunta a la evaluación grupal. En este caso, se agregan columnas para cada uno de los integrantes de un curso y se marca con una equis o un punto el cumplimiento o incumplimiento de los indicadores.

Estimado/a académico/a, para profundizar en este procedimiento vea *Guía de evaluación para los aprendizajes UDLA* (2021, pp. 37-38).

#### EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL

**Objetivo:** Verificar si los estudiantes emplean el microscopio con responsabilidad.

**Criterio:** Guardado del equipo al finalizar la actividad de laboratorio.

Indicador	SÍ	NO
Baja completamente la platina.		
Retira la muestra.		
Limpia portaobjeto.		
Apaga la fuente de luz.		
Desenchufa el equipo.		

Fuente: E. Muñoz, 2010, p. 145.

#### EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO GRUPAL

**Objetivo:** Verificar el desarrollo de habilidades plásticas y/o artísticas en un curso.

**Criterio:** Discriminar imágenes y formas.

Indicador	Alumno	Alumno	Alumno
Reconoce la imagen como representación de la forma.			
Clasifica distintos tipos de imagen.			
Relaciona formas e imágenes conocidas.			
Identifica las formas artificiales de su entorno.			

Fuente: Adaptado de M.A. Casanova, 2007, p. 154.

**LISTA DE COTEJO,  
LISTA DE CONTROL O CHECK-LIST**  
PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

## REFERENCIAS

- CASANOVA, M.A. (2007). "Capítulo 3. Evaluación: concepto, tipología y objetivos". *Manual de evaluación educativa*. La Muralla.
- MUÑOZ, E. (2010). *Talleres para la construcción de instrumentos evaluativos en educación*. Bibliográfica Internacional.