

PREGUNTAS TIPO CLOZE O DE ENUNCIADO INCOMPLETO

PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS: PRUEBAS E ÍTEMS

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

¿QUÉ SON LAS PREGUNTAS DE ENUNCIADO INCOMPLETO Y CUÁL ES SU VARIANTE?

En este tipo de ítem se solicita a los estudiantes formular una respuesta limitada o breve en un enunciado que tiene espacios en blanco. Estos enunciados están incompletos y adquieren pleno sentido cuando el estudiante agrega la información faltante. En estos espacios en blanco es posible incluir una palabra o una frase breve.

Una variante de este ítem incorpora un recuadro debajo del enunciado, donde aparecen las palabras o frases que deben ser insertadas correctamente en el enunciado. Esta variante se utiliza principalmente en soportes digitales.

¿QUÉ SE RECOMIENDA PARA CONSTRUIRLOS?

Para efectos de su construcción, es importante considerar lo siguiente:

- redactar los enunciados u oraciones del ítem considerando que deben orientar la respuesta del estudiante de manera suficiente, pero no debe revelar pistas que guíen por completo su respuesta;
- cuidar que la extensión de los espacios en blanco sea la misma, pues su variación puede orientar la respuesta;
- formular primero la respuesta y luego escribir la pregunta adecuada para dicha respuesta; y
- considerar que la respuesta correcta no es necesariamente a una sola, pues los estudiantes pueden plantear una respuesta equivalente (sinónimos o conceptos similares).

EJEMPLO DE PREGUNTA TIPO CLOZE O DE ENUNCIADO INCOMPLETO

TABLA 1. Ejemplo de pregunta tipo cloze o de enunciado incompleto.

Los procedimientos para la recogida de información dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son tres: ítems objetivos, _____ e instrumentos de _____. La principal ventaja de los ítems objetivos es _____.

Estimado/a académico/a, para profundizar en este procedimiento vea *Guía de evaluación para los aprendizajes UDLA* (2021, p. 31).