

ÍTEM SELECCIÓN MÚLTIPLE CON RESPUESTA GRADUADA

PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS: PRUEBAS E ÍTEMS

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

¿CÓMO ESTÁN ESTRUCTURADOS LOS ÍTEMS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON RESPUESTA GRADUADA?

- Esta estructura mantiene el diseño general de las preguntas de selección múltiple, esto es, enunciado, posiblemente estímulo, más las opciones de respuesta.
- La diferencia con la selección única radica en que hay una completamente correcta (mejor clave) y una o dos aproximadas a lo correcto, que también se consideran clave, pero se califican con un puntaje menor, ya que les falta información para ser totalmente correctas.
- Es importante comprender que en este tipo de preguntas, las respuestas semicorrectas son verdaderas, pero no resuelven por sí solas la pregunta o problema planteado; en este sentido se indica que son incompletas.
- Con respecto de las ponderaciones asociadas, todas las opciones de respuesta tienen asignado un puntaje o porcentaje (mayor o menor, dependiendo del nivel de cercanía a la respuesta correcta única).
- En algunos modelos de este tipo de evaluaciones, solo las respuestas incorrectas descuentan puntaje.

Ejemplo para el área de ciencias sociales¹:

Han pasado seis años desde que Alberto terminó su Enseñanza Media. Él se ha dedicado a lo que siempre fue su pasión: es guía de turismo aventura. Dentro de uno de los tours, se ha encontrado con tres antiguos compañeros del colegio: Carlos, Roberto y Leandro. Carlos es técnico en minas y trabaja en una mina extrayendo cobre; Roberto es encargado de compras de un supermercado en la sección de frutas y verduras; Leandro es dueño de una flota de camiones que transporta maquinarias industriales. ¿Quién o quiénes de ellos trabajan en el sector terciario de la economía?

Clave	Grado de cercanía con la respuesta correcta	Puntaje asignado
A) Alberto, Roberto y Leandro	Completamente correcta	2
B) Alberto y Roberto	Semicorrecta	1
C) Alberto y Leandro	Semicorrecta	1
D) Roberto y Carlos	Incorrecta	0
E) Todos ellos	Incorrecta	0

Estimado/a académico/a, para profundizar en este procedimiento vea *Guía de evaluación para los aprendizajes UDLA* (2021, pp. 29-30).

¹ Francisca Dussailant, 2002, "Comportamiento estratégico y respuestas graduadas en el SIES", *Revista Puntos de Referencia*, 258, Centro de Estudios Públicos Chile.