

## ÍTEM DE TÉRMINOS PAREADOS O EMPAREJAMIENTO DE ENUNCIADOS

PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS: PRUEBAS E ÍTEMES

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

### ¿QUÉ SON LOS ÍTEMES DE TÉRMINOS PAREADOS Y PARA QUÉ SIRVEN?

En este tipo de ítem, el estudiante debe emparejar o asociar dos listas o columnas paralelas compuestas por términos, expresiones o símbolos que se corresponden entre sí. Por ejemplo, se pueden emparejar o asociar órganos del cuerpo humano con el sistema al que

pertenecen, países con sus capitales, personajes con sus acciones, causas con efectos, fechas con hechos, etc.

La brevedad de este tipo de ítem y su exigencia cognitiva (relacionar la parte por el todo, el todo por la parte y el género por la especie, etc.), hacen que se preste muy bien para evaluar los niveles inferiores de la taxonomía de Bloom (conocer y comprender).

### ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA DE ESTOS ÍTEMES?

Los contenidos de las columnas están, en alguna forma, relacionados. En este sentido, el estudiante debe asociar, en términos cognitivos, palabras de una columna con determinadas explicaciones de la otra columna. Los siguientes aspectos son usados frecuentemente para cada columna:

Columna A	Columna B
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre.</li> <li>• Fechas.</li> <li>• Conceptos.</li> <li>• Reglas.</li> <li>• Símbolos.</li> <li>• Autores.</li> <li>• Máquinas.</li> <li>• Plantas/Animales.</li> <li>• Partes.</li> <li>• Ejercicios.</li> <li>• Causas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros y/o aportes.</li> <li>• Acontecimientos.</li> <li>• Definiciones.</li> <li>• Ejemplos.</li> <li>• Conceptos.</li> <li>• Títulos de Libros.</li> <li>• Usos.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Funciones.</li> <li>• Soluciones.</li> <li>• Lugares</li> <li>• Efectos</li> </ul>

### ¿QUÉ SE RECOMIENDA PARA CONSTRUIRLOS?

En cuanto a su construcción, es importante tener en cuenta lo siguiente:

- hacer una lista más larga que la otra, de modo que resolviendo todos los emparejamientos no se llegue al último por descarte;
- incluir como máximo doce elementos en la lista más larga;
- cuidar que los elementos de cada columna sean homogéneos, es decir, se refieran a una misma categoría; y
- considerar la posibilidad de que un mismo término funcione como respuesta correcta para dos premisas o preguntas. En dicho caso, es importante indicarlo claramente en las instrucciones.
- Por último, un consejo práctico para trabajar con los términos pareados es que, al ensamblar el instrumento, hay que procurar que este ítem quede en una misma página y no distribuido en dos páginas, pues ello confunde al estudiante que lo está respondiendo.

## ÍTEM DE TÉRMINOS PAREADOS O EMPAREJAMIENTO DE ENUNCIADOS

PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS: PRUEBAS E ÍTEMES

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

### EJEMPLO 1<sup>ii</sup>

En la **columna A** se encuentra una lista de instituciones coloniales y en la **columna B** aparece una breve descripción de cada una de ellas. Ubique el número de la columna A en la descripción que corresponda de la columna B.

Columna A	Columna B
1. Rey	___ Tribunal de justicia.
2. Consejo de Indias	___ En Chile, presidía la Real Audiencia.
3. Virrey	___ A cargo de los asuntos americanos.
4. Gobernador	___ Encarna al Estado.
	___ El más importante representante del rey en América.

### EJEMPLO 2<sup>iii</sup>

En la **columna A** se encuentra una lista de capas de la atmósfera y en la **columna B** aparece una breve descripción de cada una de ellas. Ubique el número de la columna A en la descripción que corresponda de la columna B.

Columna A	Columna B
1. Tropósfera	___ Aquí se producen los fenómenos meteorológicos.
2. Estratósfera	___ Hay presencia de ozono (ozonósfera).
3. Termósfera	___ En esta zona, los meteoritos que caen a la Tierra se vuelven incandescentes (estrellas fugaces).
4. Mesósfera	___
5. Exósfera	___ Está formada por iones, formados por transformación de moléculas gaseosas por acción de radiaciones solares de gran energía.
	___ Límite superior de la atmósfera. Se compone de <b>H</b> y <b>He</b> , los que al ser tan livianos escapan hacia el espacio exterior.
	___ Ocupa espacio, no posee volumen definido y a la vez se expande y se contrae.






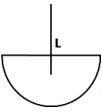

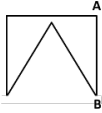
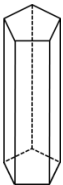
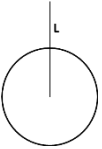
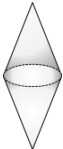


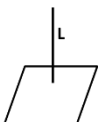
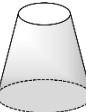
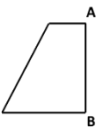
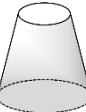

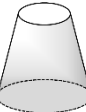

# ÍTEM DE TÉRMINOS PAREADOS O EMPAREJAMIENTO DE ENUNCIADOS

PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS: PRUEBAS E ÍTEMES

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

## EJEMPLO 3<sup>iv</sup>

Observe detenidamente las columnas A y B. En la **columna A** aparece una serie de figuras geométricas y en la **columna B** una serie de traslaciones y rotaciones que generan la construcción de estas. Ubique el número de la columna B en la línea punteada de la columna A.

Columna A	Columna B
..... 	1.  rotación por AB
..... 	2.  rotación por AB
..... 	3.  traslación respecto a L
..... 	4.  rotación por AB
..... 	5.  traslación respecto a L
..... 	6.  rotación por AB
..... 	7.  traslación respecto a L
..... 	8.  rotación por AB
..... 	9.  traslación respecto a L
..... 	10.  rotación por AB

## ÍTEM DE TÉRMINOS PAREADOS O EMPAREJAMIENTO DE ENUNCIADOS

PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS: PRUEBAS E ÍTEMES

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

Estimado docente, para profundizar este procedimiento vea **Guía de Evaluación Educativa UDLA** (2015:60).

### NOTAS

<sup>i</sup> Ejemplo extraído de Castro, F.; Godoy, N. y González, S. (s/f) “Evaluación para el aprendizaje: procedimientos, instrumentos y técnicas de Evaluación”. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Educación. Departamento de Formación Pedagógica.

<sup>ii</sup> Adaptado de <http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93563.html>

<sup>iii</sup> Adaptado de Diana, A.; Bichara, R.; Lara, A.; Jiménez, F. y Vidal, I. (2011) “Conductismo y constructivismo ¿qué modelo usar?” *Revista académica*. N° 40: pág. 46

<sup>iv</sup> Ejemplo extraído de Castro, F.; Godoy, N. y González, S. (s/f) “Evaluación para el aprendizaje: procedimientos, instrumentos y técnicas de Evaluación”. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Educación. Departamento de Formación Pedagógica, pág. 83