SERIE

GUÍAS PARA EL ESTUDIANTE

UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

GUÍA PARA EL ESTUDIANTE

EDUCACIÓN IMPARTIDA POR UDLA:

principales lineamientos

Vicerrectoría Académica
Vicerrectoría de Operaciones
Universidad de Las Américas

ISBN

SERIE
Guías para el Estudiante
Universidad de Las Américas

Unidad de Gestión Curricular
Alexis Maureira Miranda
Andrea Alfaro Lay
Aurora Badillo Tello
Cristopher Sepúlveda Sandoval
Francia Lara Inostroza
Ignacio Díaz Fernández

Revisión
Camila Muñoz Parietti

Primera edición, mayo 2015
Segunda edición, abril 2017

Ángela Pérez Astete
Directora de Unidad de Gestión Curricular

Ana Henríquez Orrego
Directora General de Asuntos Académicos

Andrea Belloy Gálvez
Directora General de Asuntos Estudiantiles

Pilar Romaguera Gracia
Vicerrectora Académica

Francisco Ríos Martínez
Vicerrector de Operaciones

Universidad de Las Américas
Dirección: Avda. Manuel Montt 948 – Edificio A – Providencia, Santiago de Chile
Correo electrónico: ugc@udla.cl

Índice

INTRODUCCIÓN **11**

1. LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR UDLA **13**

1.1. Visión y Misión 13
1.2. Sellos institucionales 13
1.2.1. Matriz valórica *14*
1.2.2. Internacionalidad *14*
1.2.3. Manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación *15*
1.3. El estudiante en la educación impartida por UDLA 15
1.4. Dimensión pedagógica del Modelo Educativo UDLA 16

2. PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS UDLA **22**

2.1. ¿Qué es el Perfil de Egreso? 22
2.1.1. ¿Cómo logras el Perfil de Egreso declarado en tu carrera? *23*
2.1.2. ¿Qué instancias evaluativas verifican el Perfil de Egreso? *25*
2.2. Programa de Asignatura 25
2.3. Malla Curricular 27
2.4. Sistema de Créditos UDLA (SCUDLA) 28
2.4.1. Características del Sistema de Créditos UDLA (SCUDLA) *28*
2.4.2. Horas de trabajo que dedicas a una asignatura *30*
2.4.3. Ejemplificación del SCUDLA *31*

3. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE **33**

3.1. ¿Qué son los Entornos Virtuales de Aprendizaje? 33
3.2. Características de los entornos virtuales de aprendizaje 35

SOLICITUDES, REQUERIMIENTOS E INFORMACIÓN SOBRE BENEFICIOS ESTUDIANTILES **36**

REFERENCIAS **37**

Índice de figuras

Figura 1. Componentes del SIAE 16
Figura 2. Procedimiento para acceder a las fuentes del documento 19
Figura 3. Modelo Educativo UDLA 20
Figura 4. Documentos del Plan de Estudios de una carrera UDLA 22
Figura 5. Componentes de un Resultado de Aprendizaje 23
Figura 6. ¿Cómo funciona una Matriz de Tributación en las carreras UDLA? 24
Figura 7. Secciones del Programa de Asignatura 25
Figura 8. Ámbitos de formación por colores 27
Figura 9. Ámbitos de formación en una Malla Curricular 27
Figura 10. Créditos del séptimo semestre de la carrera de Ingeniería en Prevención de Riesgos 29
Figura 11. Ejemplo 1: horas de trabajo semestral en la asignatura de Producción Animal 30
Figura 12. Ejemplo 2: horas de trabajo semestral en la asignatura de Producción Animal 30
Figura 13. Horas presenciales y no presenciales de asignatura Producción Animal 31
Figura 14. Información disponible en portal Mi UDLA 33
Figura 15. Otros Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) 34

Índice de tablas

Tabla 1. ¿Qué tipos de Resultados de Aprendizaje debes dominar al egresar de tu carrera? 23
Tabla 2. Secciones de los Programas de Asignatura UDLA 26

INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante:

Junto con darte la bienvenida, te comentamos que hemos elaborado un documento cuyo propósito es dar a conocer los principales lineamientos de la educación impartida en UDLA. En consecuencia, los objetivos de este documento son los siguientes:

Objetivo General

Exponer los principales lineamientos de la dimensión filosófica y pedagógica del Modelo Educativo UDLA y las directrices de la estructura y funcionamiento del plan formativo.

Objetivos específicos

- Comunicar la Misión, la Visión y los Valores UDLA que deben inspirarte.
- Describir la estructura y funcionamiento del Plan de Estudios.
- Describir los entornos virtuales de aprendizaje que se utilizan en UDLA.

En consideración a los objetivos enunciados, el documento se divide en tres capítulos:

1. **La educación impartida por UDLA.** En este capítulo se exponen la Misión y Visión de UDLA, sus sellos institucionales, una caracterización del rol que ocupa el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de los lineamientos generales de la dimensión pedagógica y las fuentes institucionales.

2. **Planes de Estudios de las carreras UDLA.** En este capítulo se describen los documentos que ayudan al funcionamiento de la carrera que estudias, esto es, la explicitación de tu proceso formativo conducente a título y/o grado.

3. **Entornos Virtuales de Aprendizaje.** En este capítulo se presentan los Entornos Virtuales de Aprendizaje, sus ventajas y el aporte que estos pueden realizar a tu proceso formativo.

Capítulo 1

LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR UDLA

1. LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR UDLA

El proceso formativo en UDLA está centrado en el estudiante, por ende, las acciones de la Universidad están destinadas a ofrecerte una docencia de calidad, que te lleve al logro de las metas comprometidas en el Perfil de Egreso de tu carrera.

La educación que se imparte en UDLA está orientada por los siguientes principios:

1.1. Visión y Misión

La Visión y la Misión son los pilares filosóficos y organizativos de toda institución. En primer lugar, la Visión corresponde a la meta que se desea lograr en el largo plazo y que sirve de directriz para orientar las acciones y decisiones. La Misión, en tanto, corresponde a la razón de ser de una institución y define lo que esta pretende cumplir, lo que pretende hacer y para quién lo realiza; lo que otorga sentido de pertenencia e identidad por parte de la comunidad educativa.

En UDLA, la Visión se expresa como sigue:

Universidad de Las Américas es una universidad de calidad, con niveles crecientes de desarrollo académico y complejidad institucional, que aspira a ser reconocida por su compromiso con el progreso de sus estudiantes y de las comunidades con las que se relaciona.

Y, la Misión sostiene lo siguiente:

Proveer una experiencia universitaria centrada en el estudiante, para formar a una heterogénea población estudiantil de jóvenes y adultos, en un espectro disciplinar diversificado, en un marco de innovación al servicio de la enseñanza-aprendizaje y en una estrecha integración con la comunidad.

Contribuir al desarrollo de las personas, ofreciendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, y al desarrollo del país, disponiendo de espacios de creación e investigación, para aportar a la discusión de los problemas de la sociedad.

En razón de la Visión y Misión declaradas, UDLA plantea sus sellos institucionales.

1.2. Sellos institucionales

Los sellos institucionales UDLA corresponden a las características que la Institución enfatiza, con el fin de que su propuesta formativa se distinga de las que son ofrecidas por otras casas de estudios superiores. Estos sellos son: la matriz valórica de la Institución, su vocación internacional y el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

1.2.1. Matriz valórica

UDLA aspira a que manifiestes y honres su matriz valórica durante y después de tu vida universitaria. La Institución promueve los siguientes valores:

a) la ética profesional
b) la responsabilidad ciudadana
c) el compromiso comunitario

A continuación, se describen estos valores:

a) **Ética profesional:** implica que te desempeñas con justicia y equidad. Para esto deberás ser capaz de resolver posibles conflictos éticos mediante la aplicación de principios y normas que regulen tu actuar en el marco de tu profesión y del bienestar común.

b) **Responsabilidad ciudadana:** implica que asumas una actitud comprometida y proactiva hacia el desarrollo y bienestar de la sociedad y la ciudadanía. La apropiación de esta actitud te permite participar en el perfeccionamiento de la democracia y en las tareas y decisiones que te competen como miembro de una familia, comunidad, colectivo laboral y del país. Para el desarrollo de este valor, es importante que consideres el diálogo como la forma legítima de abordar conflictos y que aprecies a los otros con pleno respeto de sus derechos y obligaciones.

c) **Compromiso comunitario:** implica una actitud sensible y responsable hacia el bienestar de las comunidades. Para ello, deberás ayudar a resolver problemas que afectan global y localmente a las comunidades, teniendo como centro la conducta ética y los valores adquiridos en UDLA.

El conjunto de estos valores es parte de tu experiencia de aprendizaje en la carrera que estudias.

1.2.2. Internacionalidad

La vocación internacional es uno de los sellos que UDLA ha realizado. Esto significa que hoy tienes importantes oportunidades de acceder a pasantías y certificaciones internacionales.

El Programa de Intercambio Estudiantil es una de esas posibilidades. A través de este, puedes cursar uno o dos semestres en alguna de las universidades que tiene convenio vigente con nuestra Universidad. Dentro de estos convenios, unos corresponden a la generación de nuevas alianzas internacionales iniciadas desde el 2010. Este programa es coordinado por la Dirección General de Asuntos Estudiantiles.[1]

[1] Puedes ver más información en la página web de la Universidad, desplazándote al menú de Alumnos y luego ingresando en Intercambio Estudiantil, disponible en http://www.udla.cl/intercambio-estudiantil/vision-mision

1.2.3. Manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Otro sello institucional de UDLA es la aplicación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la gestión pedagógica de la Universidad.

En el caso de los contextos de enseñanza-aprendizaje, las TIC se configuran como plataformas que te ayudan a desarrollar habilidades digitales en conjunto con tus pares. Tales habilidades corresponden a la selección, adquisición, integración, análisis y colaboración de información presente en entornos de red, las cuales son fundamentales para la inserción en el mundo social y laboral de hoy.

En el caso de la gestión pedagógica, UDLA ofrece infraestructura tecnológica para tus estudios. Entre estos servicios se encuentran: acceso a internet inalámbrico, impresión, publicación de horarios y carga de ramos, laboratorios computacionales, entre otros.

1.3. El estudiante en la educación impartida por UDLA

En la dimensión pedagógica del Modelo Educativo UDLA, se dice que el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, todas las acciones que realiza la Institución están dirigidas a ofrecer una formación de calidad, que te lleve al logro de las metas educativas comprometidas en el Perfil de Egreso de tu carrera.

Siguiendo esta línea, UDLA ha considerado relevante incluir —en el diseño y en la implementación del proceso formativo— dos tipos de experiencias vitales que te ayudan a desarrollar un aprendizaje activo y significativo. Por un lado, las experiencias que traes como persona y estudiante y, por otro, las necesidades reales y prácticas en los ámbitos laborales. Ambas experiencias fomentan un diálogo constructivo que orienta y respalda el quehacer pedagógico de la Universidad.

De acuerdo a lo anterior, la docencia de UDLA está destinada a fortalecer tus habilidades para aprender activamente y potenciar tu creatividad y reflexión en torno a lo que será tu futuro profesional y laboral. Para alcanzar este propósito, es recomendable que empieces a usar, cada vez más consciente, *técnicas de estudio*[2] que te ayuden a actuar de modo autónomo y capaz frente a otros actores en contextos disciplinarios y profesional/técnico.

En consecuencia, para UDLA es fundamental:

- Conocer las características de ingreso, estilos y estrategias de aprendizaje del estudiante. Para ello, estás invitado a contestar las encuestas que elabora UDLA con el fin de conocerte. Así, necesitamos saber tu procedencia escolar, cuándo egresaste de la enseñanza media, etc.
- Articular un diseño curricular que considere qué, cómo y cuándo aprende el estudiante. Para ello, proveemos orientaciones específicas para capacitar a los profesores de UDLA en torno a métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

[2] Te recomendamos revisar la guía *Técnicas de autoaprendizaje* en http://www.udla.cl/plan-de-acompanamiento-academico/tips-de-estudios. Esta guía contiene una serie de fichas de técnicas de estudio, entre las cuales cabe mencionar: resumen, parafraseo, cuadro sinóptico, confiabilidad de fuentes de información, etcétera.

- Establecer parámetros bien definidos sobre el proceso de evaluación. Para ello, proveemos orientaciones específicas para capacitar a tus profesores en torno a métodos, estrategias y procedimientos evaluativos.

1.4. Dimensión pedagógica del Modelo Educativo UDLA

Esta dimensión es definida como un modelo que representa una relación entre el profesor, el saber y los protagonistas del aprendizaje. Además, se organiza sobre la base del estudiante, el diseño curricular y el docente.

a) **Estudiante.** Como ya se ha mencionado, en UDLA tú eres el actor principal del proceso formativo. Esto significa que tus características y necesidades son las que orientan la manera de cómo se realizan las clases aquí. De acuerdo con su misión, la Institución implementa el *Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE)* como un acompañamiento continuo para los alumnos, dado que enfrentan sus desafíos universitarios. Dicho sistema ofrece ayuda orientada a generar una experiencia amigable e integral desde que te matriculas en la Universidad.[3]

Figura 1. Componentes del SIAE

Fuente: Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría de Operaciones.

[3] Puedes ver más información en la web de UDLA, menú Alumnos e ingresando en SIAE, disponible en http://www.udla.cl/apoyo-estudiante

b) **Diseño curricular.** Para facilitar y potenciar tu aprendizaje, el diseño curricular de la Universidad se crea a partir de tres partes vinculadas: i) educación basada en resultados, ii) proceso formativo centrado en el estudiante y iii) saber concebido de manera tripartita (*saber*, *saber hacer* y *saber ser*).

i. *Educación basada en resultados.* Este factor provoca que la educación de UDLA tenga estas orientaciones:

- La Institución quiere motivar un aprendizaje continuo en los estudiantes a través de su currículum organizado en conocimientos, habilidades y actitudes que se esperan de los titulados.
- El diseño curricular es un todo integrado y global. Por ello, los resultados de aprendizaje a nivel de una asignatura están unidos a resultados más complejos, que son aquellos descritos en el Perfil de Egreso de cada carrera. De esta manera, los resultados de aprendizaje de una asignatura forman un peldaño para alcanzar resultados más elevados. Así, cada asignatura favorece y aporta al Perfil de Egreso.
- El diseño curricular muestra una secuencia que se rige por el siguiente orden: a) identificación de los resultados de aprendizaje que debes lograr al término de tu proceso formativo; b) establecimiento de las evidencias evaluativas necesarias para determinar qué aprendizajes has alcanzado y c) planificación de actividades de aula concordantes con los dos elementos anteriores.

ii. *Proceso formativo centrado en el estudiante.* Este componente recoge la idea de que la educación debe centrarse en tu aprendizaje y no en la enseñanza impartida por el profesor. De acuerdo con ello, eres tú y tu aprendizaje los ejes centrales del quehacer pedagógico de la Universidad.

iii. *Saber concebido de manera tripartita.* Las metas y estrategias formativas que se han establecido en UDLA implican el manejo de tres tipos de saberes: *saber*, *saber hacer* y *saber ser y convivir*. Estos saberes se precisan, respectivamente, en los conocimientos, destrezas y habilidades, actitudes y valores que vas desarrollando durante tu carrera.

c) **Docente.** En UDLA, los docentes se consideran un eje fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, cuentan con espacios para desarrollarse profesional y laboralmente. Esto les permite ofrecer un proceso formativo de calidad a sus estudiantes.

Por último, siguiendo con la idea de conocer más sobre la educación impartida en UDLA, te invitamos a profundizar en torno a los temas abordados en este documento a través de las fuentes institucionales que ayudaron a construirlo. La figura 2 muestra el procedimiento para conocer estas fuentes desde Portal UDLA (www.udla.cl).

i. *Resumen Ejecutivo del Modelo Educativo UDLA:* constituye un marco general que aborda los lineamientos de la Institución en todas sus dimensiones, específicamente la pedagógica, filosófica, organizacional y de implementación y seguimiento.
ii. *Fundamentos de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo:* también llamado Modelo Pedagógico, este documento se define como una construcción teórica que precisa una relación particular entre el profesor, el saber y los estudiantes. Es decir, determina el modo general de llevar a cabo la práctica de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión es la fundamental del Modelo Educativo.
iii. *Guía para elaborar Perfiles de Egreso por Resultados de Aprendizaje:* este documento define una serie de orientaciones en torno a la construcción del Perfil de Egreso, esto es, los saberes que debe dominar aquel estudiante que finaliza su carrera y que lo habilita para desempeñarse en el mundo del trabajo.
iv. *Guía para elaborar Programas de Asignatura UDLA:* a través de preguntas frecuentes, este documento explica las secciones del Programa de Asignatura, cómo se completan y para qué sirven dentro del funcionamiento del curso.
v. *Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje:* documento cuyo fin es orientar la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para diversos entornos educativos considerados por las carreras de UDLA.
vi. *Guía de Evaluación Educativa UDLA:* documento cuyo propósito es establecer criterios comunes en torno al proceso de evaluación de aula que se realiza al interior de UDLA.

Figura 2. Procedimiento para acceder a las fuentes del documento

Paso 1
Haz clic en el botón *La Universidad* para acceder a las siguientes pestañas:

- Quiénes somos
- Autoridades
- Modelo Educativo
- Plan de Desarrollo Estratégico
- Reglamentos

Paso 2
Haz clic en el botón *Modelo Educativo* para acceder a las siguientes pestañas:

- Profundización del Modelo Educativo
- Dimensión Pedagógica
- Guías Curriculares y Pedagógicas

Paso 3
Haz clic en la pestaña *Profundización del Modelo Educativo* para conocer los siguientes documentos:

- Resumen Ejecutivo del Modelo Educativo UDLA
- Modelo Educativo UDLA

Profundización Modelo Educativo

Paso 4
Haz clic en la pestaña *Dimensión Pedagógica* para conocer el siguiente documento:

- Fundamentos de la Dimensión Pedagógica del Modelo Educativo

Dimensión Pedagógica

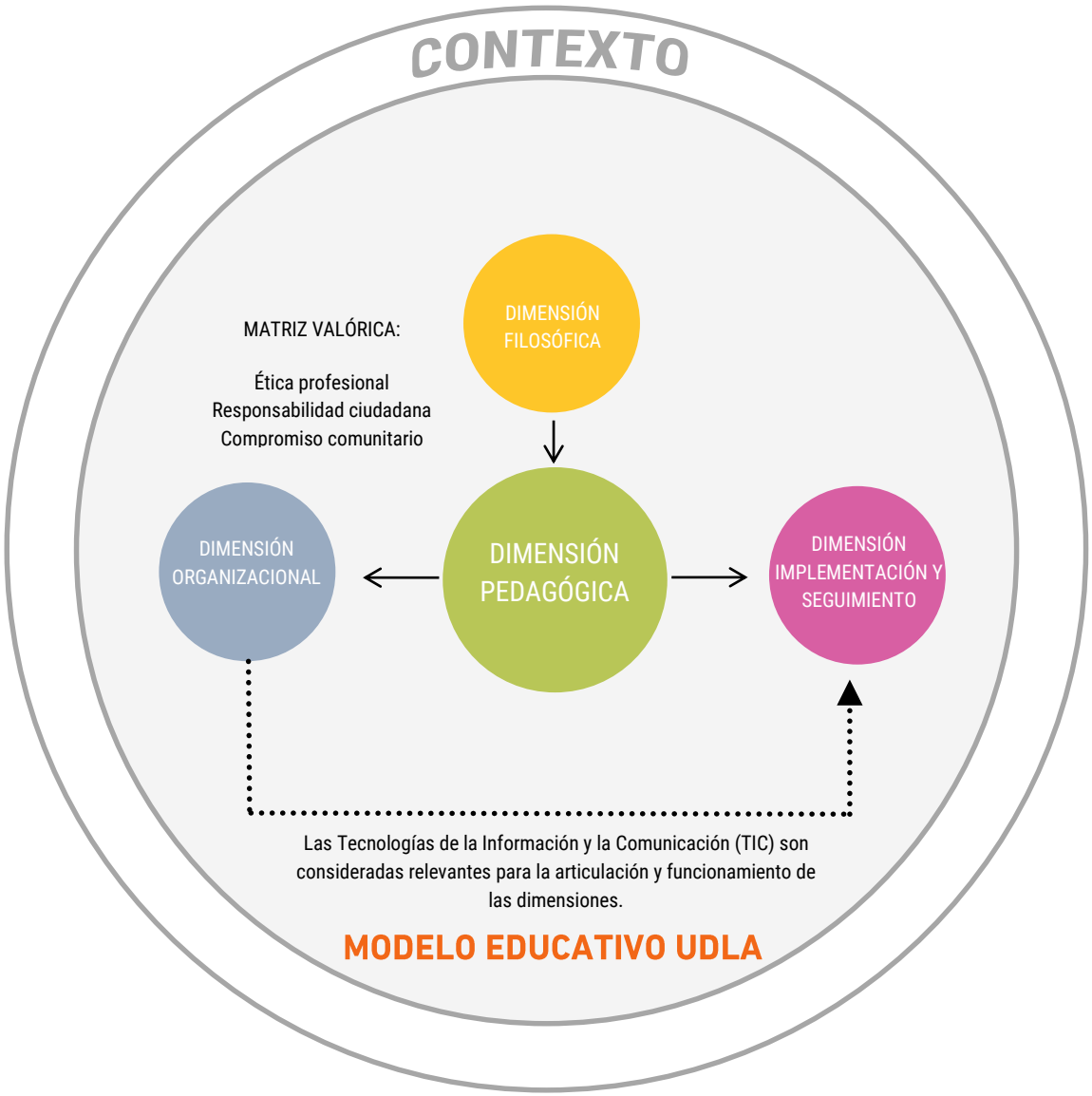
Paso 5
Haz clic en la pestaña *Guías Curriculares y Pedagógicas* para conocer los siguientes documentos:

- Guía para diseñar, ajustar y rediseñar los Planes de Estudios UDLA
- Guía para elaborar Perfiles de Egreso por Resultados de Aprendizaje
- Guía para elaborar Programas de Asignatura UDLA
- Guía de evaluación educativa UDLA
- Fichas de procedimientos de evaluación UDLA

Guías Curriculares y Pedagógicas

Fuente: Portal UDLA www.udla.cl

Figura 3. Modelo Educativo UDLA



Fuente: Modelo Educativo UDLA.

Capítulo 2

PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS UDLA

2. PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS UDLA

El Plan de Estudios es la organización de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que te llevará al logro del Perfil de Egreso. Este Plan integra la estructura curricular de tu carrera; los contenidos, actividades y actitudes implicadas; las metodologías formativas y el tiempo de trabajo que dispones por asignatura (presencial y no presencial). En otras palabras: cada plan formativo constituye la manera en que está pensada una carrera para alcanzar las habilidades necesarias del campo laboral.

La siguiente figura señala los documentos que conforman el Plan de Estudios.

Figura 4. Elementos del Plan de Estudios de una carrera UDLA

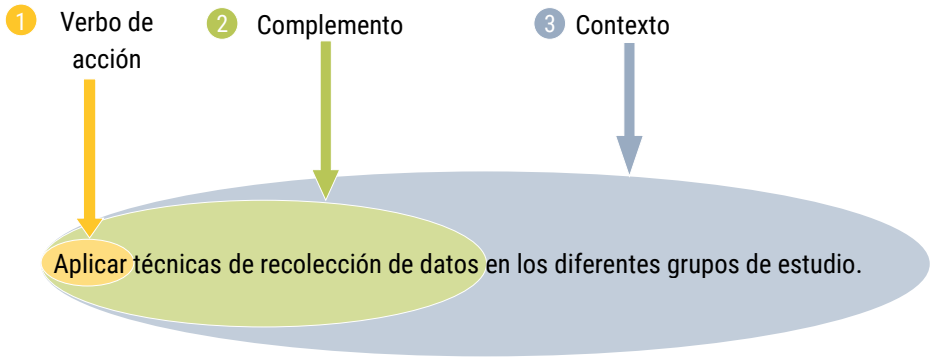
Fuente: *Guía para elaborar Planes de Estudios UDLA*.

2.1. ¿Qué es el Perfil de Egreso?

Cada carrera aspira que su egresado utilice la formación adquirida en el mundo del trabajo. Llevar a la práctica este anhelo involucra crear y manejar un perfil que mire la educación impartida, por un lado, y las áreas de desempeño laboral, por el otro. Precisamente, esta es la aspiración del Perfil de Egreso, definido como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que adquieras luego de haber cursado todas las asignaturas de la malla curricular de tu carrera. Además, el Perfil de Egreso incluye aquellas instancias evaluativas que no necesariamente están asociadas a las asignaturas, pero que son condición necesaria para tu egreso y titulación, y que te permitirán un desempeño profesional o técnico competente.

En definitiva, las carreras tienen metas superiores en su Perfil de Egreso. Cada uno de los resultados de aprendizaje de este Perfil puede referirse a un *saber*, un *saber hacer* o un *saber ser y convivir*; o bien, a una combinación de dos o tres de estos saberes.

Figura 5. Componentes de un Resultado de Aprendizaje



Adaptado de *Guía para elaborar y usar Programas de Asignatura*.

2.1.1. ¿Cómo logras el Perfil de Egreso declarado en tu carrera?

En relación con esta pregunta, la respuesta es: el Perfil de Egreso se alcanza a partir de instancias evaluativas a lo largo de tu carrera. Estas instancias están programadas desde los resultados de aprendizaje terminales que constituyen este Perfil.

El vínculo entre cada asignatura y el Perfil de Egreso se evidencia en la Matriz de Tributación. Entonces, ¿qué es una Matriz de Tributación?

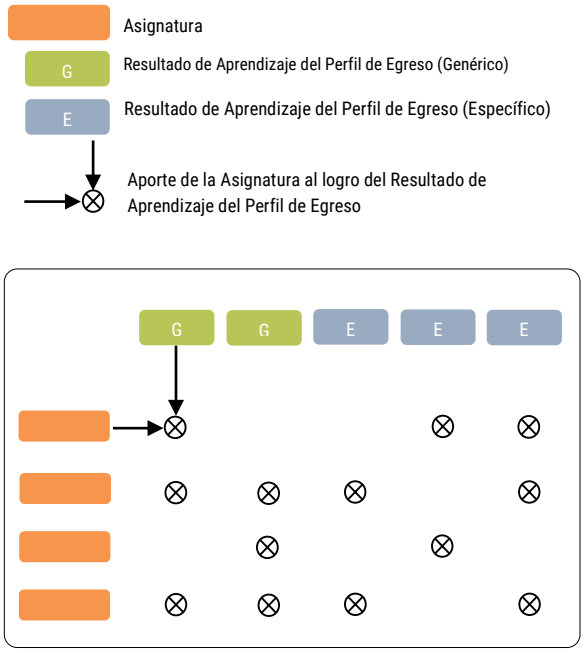
La Matriz de Tributación es una tabla de doble entrada que está constituida por los resultados de aprendizaje, por un lado, y por las asignaturas que aportan al logro de tales resultados declarados en el Perfil de Egreso, por otro (ver tabla 1 y figura 6).

Tabla 1. ¿Qué tipos de Resultados de Aprendizaje debes dominar al egresar de tu carrera?

Resultados de Aprendizaje de Perfil de Egreso Conocimientos, destrezas y actitudes fundamentales que se espera que los titulados sean capaces de demostrar, una vez finalizada la carrera.	
Resultados de Aprendizaje Genéricos Se desarrollan a lo largo de una carrera y pueden ser comunes a varias carreras o a todas las carreras impartidas por la Universidad.	**Resultados de Aprendizaje Específicos (Disciplinarios y Profesionales/Técnicos)** Saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de cada área de estudio y que son fundamentales para la obtención de un Título Profesional o Técnico en la Universidad y para un desempeño laboral.

Fuente: *Guía para elaborar Perfiles de egreso por Resultados de Aprendizaje*.

Figura 6. ¿Cómo funciona una Matriz de Tributación en las carreras UDLA?



Fuente: Unidad de Gestión Curricular.

El conjunto de metas terminales de una carrera es más que la suma de resultados de aprendizaje de cada asignatura, pues el logro de un resultado genérico del Perfil de Egreso se origina a partir de varios ramos de tu malla (Kennedy, 2007). Así, la educación basada en resultados reconoce y asume la necesidad de incluir aprendizajes transversales o genéricos. Estos aprendizajes se desarrollan a lo largo de tu trayectoria formativa y pueden ser comunes a varias o a todas las carreras UDLA.

Los resultados de aprendizaje genéricos se complementan con los resultados de aprendizaje específicos. Estos últimos se refieren a aquellos saberes propios de cada área de estudio. Además, son fundamentales para que obtengas un título profesional o técnico en la Universidad y para que tu desempeño laboral sea acorde a los requerimientos actuales en el área profesional.

2.1.2. ¿Qué instancias evaluativas verifican el Perfil de Egreso?

Tus profesores verifican los aprendizajes que has alcanzado a través de las siguientes evaluaciones:

a) **Evaluaciones de asignatura:** ejercicios, pruebas y exámenes, entre otras. Aprobar una asignatura significa que el estudiante logró los requisitos mínimos establecidos por el ramo y, por lo tanto, alcanzó los resultados de aprendizaje señalados en el Programa de Asignatura.
b) **Evaluaciones de ciclos:** se caracterizan por verificar el progreso de la obtención del Perfil de Egreso. Generalmente se aplican en mitad del proceso formativo.
c) **Evaluaciones de prácticas (iniciales, intermedias y profesionales):** son fundamentales, pues verifican la capacidad de aplicar en escenarios reales la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada.
d) **Evaluaciones referidas al grado y título:** corresponden a la constatación final y habilitante para ejercer la profesión o grado académico.

2.2. Programa de Asignatura

El Programa de Asignatura es un documento que da orientaciones para llevar a cabo cada asignatura dentro y fuera de la sala de clases. Este instrumento está diseñado en torno a resultados de aprendizaje, es decir, los desempeños que debes dominar al terminar un determinado proceso formativo. Cada una de las asignaturas promueve el desarrollo de una serie de aprendizajes que, en su conjunto y una vez logrados, te permitirán alcanzar los resultados de aprendizaje del Perfil de Egreso.

Figura 7. Secciones del Programa de Asignatura

Fuente: Unidad de Gestión Curricular.

Tabla 2. Secciones de los Programas de Asignatura UDLA

1. Identificación de la Asignatura	Informa elementos claves de la asignatura: sigla, nombre, créditos, vigencia, última actualización, régimen, etcétera. Además, debe detallar la distribución de horas dedicadas al curso.
2. Descripción de la Asignatura	Comunica aspectos fundamentales del curso: meta y ámbito de formación; saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales más importantes; justificación de prerrequisitos; vinculación con otras asignaturas como asimismo las características de funcionamiento.
3. Resultados de Aprendizaje	Menciona los desempeños que debes dominar al terminar la asignatura.
4. Aportes al Perfil de Egreso	Detalla las contribuciones de la asignatura al perfil del egresado. Responde a la pregunta, ¿de qué manera la asignatura ayuda al egreso?
5. Contenidos, actividades y actitudes	Conjunto de saberes integrados que debes manejar al aprobar una asignatura. En el curso aprenderás el *saber*, el *saber hacer* y el *saber ser y convivir* para cada una de las unidades del programa.
6. Estrategias metodológicas	Describe los métodos de enseñanza-aprendizaje, fundamenta cuál de estos métodos prevalece y lista una serie de estrategias utilizadas en la asignatura.
7. Evaluación	Señala la normativa de evaluación (por ejemplo: condiciones de eximición, consecuencias ante plagio, porcentaje de asistencia requerido, etcétera). Además, describe las evaluaciones de la asignatura (cátedras, ejercicios, examen, evaluaciones virtuales u otras), indicando en qué consisten y la ponderación de cada una.
8. Recursos de Aprendizaje	Presenta la bibliografía básica y complementaria, los recursos informáticos y el material extra, entre otros.
9. Anexos[4]	Indica recursos adicionales que ayudan a implementar el curso como la normativa de prácticas, por ejemplo.
10. Syllabus[5]	Planificación semanal de asignaturas que cuentan con Aula Virtual y evaluaciones nacionales.

Fuente: *Guía para elaborar y usar Programas de Asignatura*.

[4] Sección opcional que depende de las características de funcionamiento de la asignatura.
[5] Ídem.

2.3. Malla Curricular

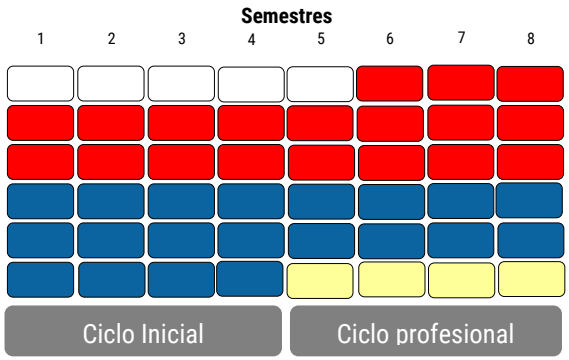
La Malla Curricular es el conjunto de asignaturas de la carrera que estudias. Se organiza por ámbitos y ciclos, dentro los cuales progresas en tu formación. Los ámbitos son cuatro, cada uno representado por una estructura de bloque: a) formación general, b) formación profesional, c) formación disciplinaria y d) formación práctica. Las figuras 8 y 9 identifican estos ámbitos de formación con cuatro colores diferentes: blanco, para el ámbito general; rojo, para el ámbito profesional; azul, para el ámbito disciplinario; y amarillo, para representar las asignaturas de práctica.

a) **Formación General:** en este ámbito te desempeñas en actividades propias de la formación personal, esto es, las actitudes y disposiciones requeridas para el trabajo y el reforzamiento de las habilidades en el área de la comunicación oral y escrita, el pensamiento lógico-matemático, entre otras.
b) **Formación Profesional:** en este ámbito avanzas en asignaturas necesarias para el desempeño en un campo de acción determinado. Están relacionadas con el *saber hacer*, en respuesta a las demandas del mundo del trabajo.
c) **Formación Disciplinaria:** en este ámbito progresas en asignaturas específicas de la disciplina de tu carrera. La disciplina es un área del conocimiento que establece fronteras con otras de su categoría. Esta goza de autonomía por tener sus propias teorías, métodos, técnicas y lenguajes. Además, pertenece a un complejo científico más amplio.
d) **Formación Práctica:** en este ámbito progresas en asignaturas de formación práctica o de ejercitación supervisada, de carácter preprofesional. En estas asignaturas, te encuentras con actividades relacionadas con la integración y reflexión de tus aprendizajes, que son propias de la disciplina y la profesión. Las experiencias prácticas incluyen actividades en terreno, que involucran a diferentes actores expertos, provenientes de los campos disciplinarios y profesionales.

Figura 8. Ámbitos de formación por colores

Fuente: *Guía para elaborar Planes de Estudios UDLA*.

Figura 9. Ámbitos de formación en una Malla Curricular



Fuente: Dirección de Catálogo Curricular.

Además, los ciclos formativos organizan la Malla Curricular en dos bloques: Ciclo Inicial y Ciclo Profesional o Técnico. Algunas de las asignaturas del Ciclo Inicial tienen por objetivo contribuir en el desarrollo de habilidades que son necesarias para enfrentar las exigencias de la formación universitaria. También se ubican en este ciclo las asignaturas introductorias, referidas a conocimientos disciplinarios y profesionales.

a) **Ciclo Inicial:** durante este ciclo, las carreras integran métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan a los estudiantes abandonar progresivamente la concepción tradicional de la educación para convertirse en sujetos activos del proceso de aprendizaje.
b) **Ciclo Profesional o Técnico:** durante este ciclo, se emplean métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que potencien la autonomía y reflexión del estudiante, aspectos que se han desarrollado en el Ciclo Inicial y requieren fortalecerse en el Segundo Ciclo.

En el Ciclo Profesional o Técnico, se concentran las asignaturas que tienen por objetivo ampliar, profundizar e integrar resultados de aprendizaje del Perfil de Egreso. Asimismo, se encuentran en este ciclo las evaluaciones finales: tesis, seminarios, prácticas profesionales, y aquellas conducentes a la obtención del grado y/o título profesional o técnico.

En el caso de las carreras técnicas de nivel superior, el Ciclo Inicial y el Ciclo Técnico se extienden un año cada uno. Para las carreras profesionales, el Ciclo Inicial se prolonga por dos años, mientras que el Ciclo Profesional lo componen dos o más años de asignaturas de la Malla Curricular.

2.4. Sistema de Créditos UDLA (SCUDLA)

En la Universidad existe un sistema de créditos establecido en función del tiempo que debes dedicar a cada asignatura. Este sistema se denomina Sistema de Créditos UDLA (SCUDLA). Dicho sistema se está desarrollando desde el 2010 en adelante, es decir, desde que se establecen las bases de un Modelo Educativo centrado en tu aprendizaje.

En consideración a lo anterior, el SCUDLA desarrolla dos funciones interdependientes. Por un lado, garantiza la calidad de la oferta académica de UDLA, pues es un elemento constitutivo del sistema de aseguramiento de la calidad institucional y, por otro, ayuda a organizar la malla curricular de todas las carreras, pues funciona como eje rector del diseño curricular de la universidad.

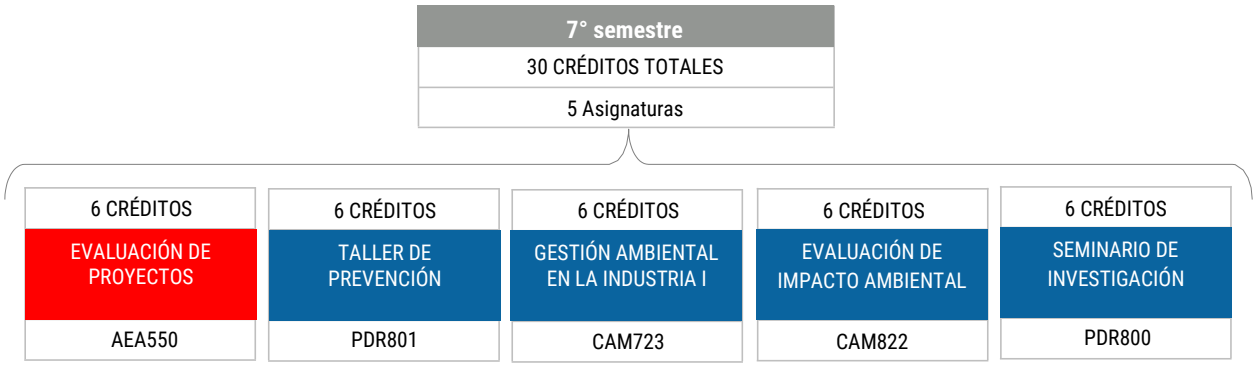
2.4.1. Características del Sistema de Créditos UDLA (SCUDLA)

El SCUDLA permite estimar, racionalizar y distribuir el trabajo académico de las distintas asignaturas que forman parte del Plan de Estudios de las carreras. Para entender este sistema (UDLA, 2015a, p. 13), es importante que tengas presente las siguientes características:

a) El número de créditos que tiene una asignatura representa la estimación del tiempo que requieres para alcanzar los resultados de aprendizaje de dicha asignatura.

b) El valor de un crédito UDLA equivale a 27 horas.[6]
c) En el Programa de Asignatura, el tiempo de tu trabajo se distribuye en horas presenciales y no presenciales.
d) Para lograr los resultados de aprendizaje, se estima que el estudiante debe dedicar semanalmente entre 42 y 50 horas de trabajo cuando inscribe 30 créditos semestrales. **
e) Para lograr los resultados de aprendizaje de un semestre del Plan de Estudios de la carrera, dispones de un máximo de 30 créditos y 18 semanas. ** Por esta razón, cuando realizas tu carga de horario, solo puedes sumar 30 créditos al semestre tal como se ve en la figura 10.[7]

Figura 10. Créditos del séptimo semestre de la carrera de Ingeniería en Prevención de Riesgos



Fuente: Dirección de Catálogo Curricular.

[6] Cuando comenzó la aplicación de SCUDLA, a partir del año 2010, las carreras calculaban un valor entre 25 a 30 horas por crédito, y se está trabajando para alcanzar progresivamente un valor unificado de 27 horas.
** Las carreras podrían realizar ajustes para los regímenes Vespertino y Executive. En algunas carreras de modalidad Executive, por ejemplo, el semestre dura hasta 22 semanas y la asignación de horas semanales puede ser menor.
[7] El estudiante, en casos de excepción, puede solicitar hasta un máximo de 36 créditos. Esta solicitud debe realizarse en el Centro de Servicio al Estudiante (art. 26 del *Reglamento General del Alumno*).

2.4.2. Horas de trabajo que dedicas a una asignatura

¿Cómo calcular las horas de trabajo semestral que dedicas a una asignatura? A continuación, te explicamos dos formas de calcularlas:

Ejemplo 1: *producto entre la cantidad de créditos de la asignatura y el valor de un crédito UDLA.*

- Primer paso: ve el Programa de Asignatura. Para ello, accede con tu RUT y clave al portal Mi UDLA y, luego, haz clic en tu asignatura.
- Segundo paso: identifica los créditos totales de la asignatura (en este caso Producción Animal-AGR695).

Figura 11. Ejemplo 1: horas de trabajo semestral en la asignatura de Producción Animal

Fuente: Dirección de Catálogo.

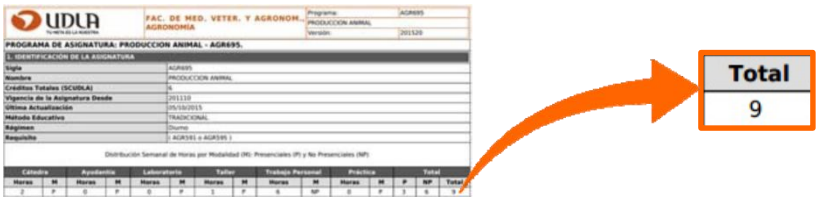
- Tercer paso: multiplica el número de créditos por el valor de un crédito UDLA.

6 x 27 = 162 horas semestrales

Ejemplo 2: *producto entre el total de horas semanales de la asignatura y la cantidad de semanas que tiene un semestre.*

- Primer paso: revisa el total de horas semanales en el Programa de Asignatura.

Figura 12. Ejemplo 2: horas de trabajo semestral en la asignatura de Producción Animal



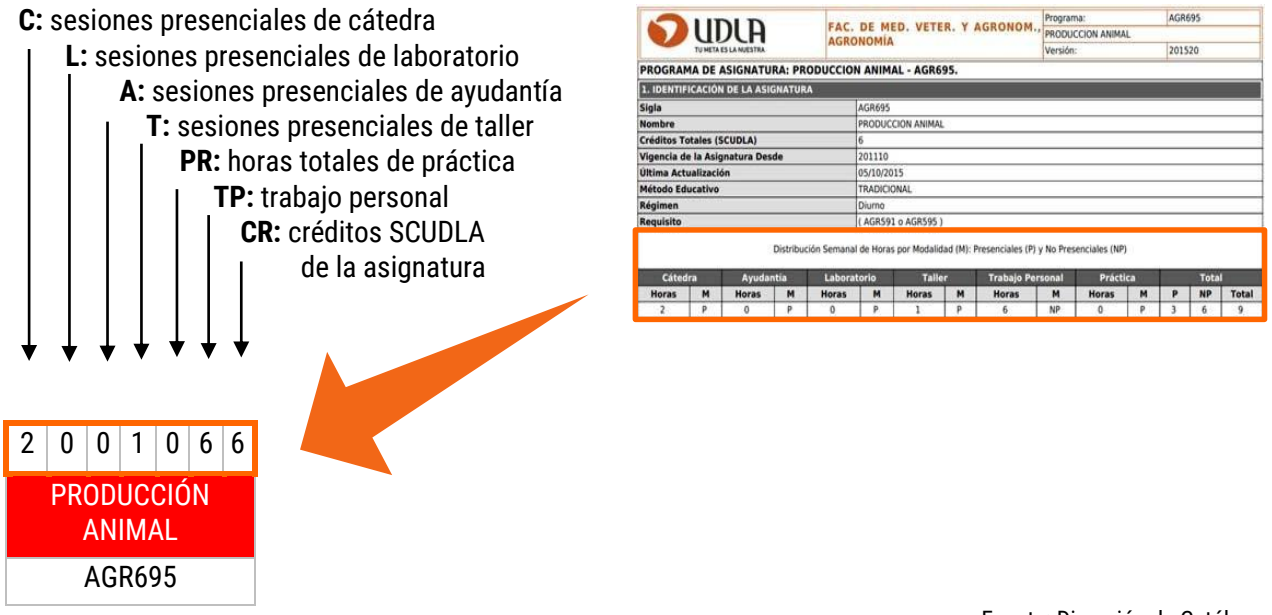
Fuente: Dirección de Catálogo.

- Segundo paso: multiplica el número de horas semanales por el número de semanas en que se dicta la asignatura. Como el semestre dura 18 semanas, la operación matemática es: **9 x 18 = 162 horas semestrales.**

2.4.3. Ejemplificación del SCUDLA

Como ya se dijo, los créditos de una asignatura estiman el tiempo que dedicas a esta, el cual se divide en horas presenciales y no presenciales. Las primeras corresponden a las sesiones de cátedra, laboratorio, ayudantía, taller, etc. Las segundas, a las horas totales de práctica y de trabajo personal. La cantidad de sesiones y horas aparecen ejemplificadas en la figura 13.

Figura 13. Horas presenciales y no presenciales de asignatura Producción Animal



Fuente: Dirección de Catálogo.

Capítulo 3

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

3. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

3.1. ¿Qué son los Entornos Virtuales de Aprendizaje?

En UDLA, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son espacios educativos diseñados a través de recursos tecnológicos y/o navegadores. Estos te permiten el acceso a procesos de incorporación de conocimientos y habilidades, tal como aparece en las figuras 14 y 15. A continuación, se nombran los EVA:

- Portal Mi UDLA (www.udla.cl)
- Aulas Virtuales de eCampus (http://ecampus.udla.cl)
- Portafolio electrónico e-portafolio (http://eportafolio.udla.cl)
- Plataforma de idioma extranjero inglés Cambridge (http://www.cambridgelms.org/)

Figura 14. Información disponible en portal Mi UDLA

Portal UDLA (www.udla.cl)

- En Portal Mi UDLA aparecen todas las asignaturas inscritas en el semestre. Para ello, ingresa con tu RUT y clave. En dicho portal ves tus notas, apuntes subidos por el profesor y porcentaje de asistencia. También, están disponibles otros links relacionados con servicios e información académica.

Servicios académicos*	Información académica*
• Entrega de cuaderno • Diagnósticos y talleres de Inducción (alumno nuevo) • Prematrícula *online* • Certificados *online* • Horario del alumno • Honorarios alumnos ayudantes • Pago en línea • Portal DAE • Bibliotecas • Portal eCampus • Solicitudes Plataforma de Servicios • Revisión de estado de solicitud • Ofertas de trabajo para alumnos • Cambio de mención o especialidad	• Calendario académico • Material académico • Avance de Malla • Guías para el estudiante • Reglamento del alumno • Modelo Educativo

* Las categorías pueden variar en el tiempo.

Figura 15. Otros Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) [8]

[8] Revisa el Programa de Asignatura para saber si el curso tiene Aula Virtual, portafolio electrónico o plataforma de idioma extranjero.

3.2. Características de los Entornos Virtuales de Aprendizaje

En el contexto educativo, estos entornos virtuales otorgan las siguientes ventajas:

- Desarrollo de habilidades tecnológicas para el buen uso de TIC;
- Desarrollo de habilidades para aprender a aprender;
- Comunicación entre profesores y estudiantes en forma directa y segura.

Además, los entornos virtuales están conformados a partir de las siguientes secciones:

- **Sección de Administración de Portal:** en este apartado configuras tu perfil, agregando tu foto e información personal según contextos formales.
- **Sección de Coordinación Académica:** en este apartado accedes al programa de asignatura, calendarios, acceso a biblioteca, etc.
- **Sección de Actividades y Recursos:** en este apartado te encuentras con recursos, contenidos, evaluaciones y bibliografía de la asignatura.

Finalmente, en caso que necesites ayuda para ingresar a la plataforma eCampus:

- llama a soporte: **800 240 100** (Santiago, Viña del Mar y Concepción); y,
- desde otras ciudades o celulares, llama al **02- 22 53 1999**.

SOLICITUDES, REQUERIMIENTOS E INFORMACIÓN SOBRE BENEFICIOS ESTUDIANTILES

Centro de Servicio al Estudiante (CSE)
Ubicado en todos los campus de la UDLA, el CSE entrega una atención integral a los alumnos, respecto de la solicitud de beneficios, certificados, consultas académicas y financieras, entre otros, apoyando tu desarrollo universitario.

Solicitud de información académica

- Certificados especiales (con glosa específica)
- Retiro temporal y definitivo de la carrera
- Cambio de programa o carrera
- Pérdida de la calidad de alumno regular
- Homologación de asignatura
- Convalidación de asignaturas
- Solicitudes de entrevistas con docentes y Directores de Carrera
- Cursos de verano

Solicitud de beneficios

- Matrículas
- Becas y descuentos UDLA
- Beneficios estatales
- Entrega de TNE
- Entrega de cuaderno UDLA

Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)
Acércate a tu Coordinador de Asuntos Estudiantiles para recibir orientación e información sobre las actividades de tu campus. Infórmate sobre actividades extracurriculares, recreativas, artísticas y culturales, que incentiven una vida universitaria sana e integral.

Plataforma de Servicios 800 240 100
Desde Móviles (02) 2 253 19 99
Egresados (02) 2 427 50 85

www.udla.cl/direccion-asuntos-estudiantiles-dae – www.udla.cl/nuevo-dae

REFERENCIAS

Kennedy, D. (2007). *Redactar y usar Resultados de Aprendizaje*. Traducción Hans Grof Reese. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Universidad de Las Américas. (2015). *Fundamentos de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo*. Santiago, Chile: autor.

Universidad de Las Américas, Unidad de Gestión Curricular. (2015). *Guía de Evaluación Educativa UDLA*. Santiago, Chile: Vicerrectoría Académica.

Universidad de Las Américas, Unidad de Gestión Curricular. (2015). *Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Santiago, Chile: Vicerrectoría Académica.

Universidad de Las Américas, Unidad de Gestión Curricular. (2015). *Guía para elaborar Perfiles de Egreso por resultados de aprendizaje*. Santiago, Chile: Vicerrectoría Académica.

Universidad de Las Américas, Unidad de Gestión Curricular. (2015). *Guía para elaborar Programas de Asignatura UDLA*. Santiago, Chile: Vicerrectoría Académica.

Universidad de Las Américas. (2015). *Resumen Ejecutivo del Modelo Educativo UDLA*. Santiago, Chile: autor.

Universidad de Las Américas. (2015a). *Sistema de Créditos Académicos (SCUDLA)*. Documento interno de trabajo. Santiago, Chile: autor.

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

SEDE SANTIAGO

Campus La Florida
Av. Walker Martínez 1360

Campus Maipú
Av. 05 de Abril 0620

Campus Providencia
Av. Manuel Montt 948

Campus Santiago Centro
Av. República 71

SEDE VIÑA DEL MAR

Campus Los Castaños
7 Norte 1348

SEDE CONCEPCIÓN

Campus Chacabuco
Chacabuco 539

Campus El Boldal
Jorge Alessandri 1160

www.udla.cl