

ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON RESPUESTA ÚNICA

PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS: PRUEBAS E ÍTEMES

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

¿QUÉ SON LOS ÍTEMES DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON RESPUESTA ÚNICA Y CUÁLES SON SUS VENTAJAS?

El objetivo del ítem de selección múltiple es que el estudiante seleccione aquella opción que permite resolver el problema planteado o complete

adecuadamente el sentido del enunciado. Entre las ventajas de este tipo de ítems se encuentran: la rapidez para corregirlos, la objetividad de la respuesta correcta y su capacidad para medir habilidades básicas y superiores.

ESTRUCTURA BÁSICA

→ EJEMPLO 1

Es un ítem que se construye sobre la base de:

- **Un enunciado** (a veces acompañado por un estímulo lingüístico o visual)
- **Unas opciones** (distractores o atractores) que resuelven, en cierta medida, la tarea cognitiva planteada en el enunciado y
- **Una clave o alternativa correcta.** Esta última es la opción que resuelve, de manera definitiva, la tarea solicitada.

→

En un paciente con artritis reumatoidea en estadio funcional II, la acción de fisioterapia está encaminada a:

→

- A. reeducación, prevención y ejercicio isométrico.*
- B. promoción, ejercicio activo y ferulaje estático.*
- C. asistencia, ejercicio pasivo y masaje.*
- D. prevención, ejercicio pasivo e hidroterapia.*

(opciones A, B, C y D deben tener la misma estructura y extensión)

¿QUÉ SE RECOMIENDA PARA CONSTRUIRLOS?

Para una adecuada construcción de los ítems de selección múltiple con respuesta única, se recomienda seguir los siguientes criterios:

- el enunciado es una proposición que debe tener sentido completo y debe bastar por sí solo para la resolución del ítem.
- evitar la inclusión de proposiciones negativas en el enunciado.
- la respuesta correcta debe ser solo una y debe resolver completamente el problema planteado.
- todas las opciones deben ser **homogéneas** entre sí, de modo que la clave no se destaque por algún aspecto. La homogeneidad implica:
 - ✓ formular proposiciones de similar extensión,
 - ✓ formular proposiciones de similar complejidad,

✓ formular proposiciones referidas al mismo ámbito conceptual o disciplinar.

- los distractores o atractores no deben ser parcialmente correctos.
- evitar el uso de las siguientes expresiones en los distractores o atractores: *todas las anteriores, ninguna de las anteriores, para todos los casos.*
- evitar la repetición de palabras que aparezcan en el enunciado en los distractores o en la clave del ítem.
- generar una relación inversamente proporcional entre el número de ítems de una prueba y el número de opciones que contiene cada ítem. Por lo tanto, a más ítems ensamblados, menor número de opciones por ítem (tres) y a menos ítems ensamblados, mayor número de opciones por ítem (cuatro o cinco).

ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON RESPUESTA ÚNICA

PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS: PRUEBAS E ÍTEMES

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

VEA OTROS EJEMPLOS ORIENTADORES

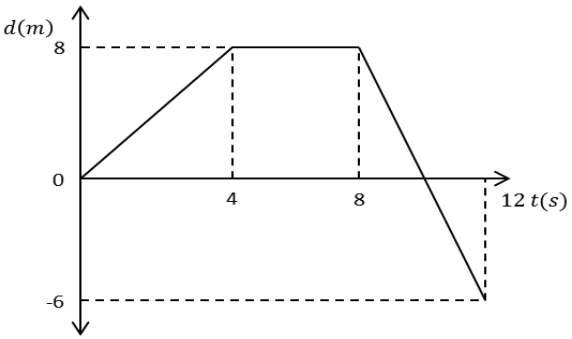
ESTRUCTURA CON ESTIMULO LINGÜÍSTICO

→ EJEMPLO 2

Estímulo: puede ser lingüístico (un texto o un fragmento de un texto -literario o no literario-)	→	“Recoger y distribuir información verdadera y oportuna sobre los hechos que ocurren en el mundo”.
Enunciado	→	¿Qué función de los medios de comunicación define el enunciado anterior?
Opciones	→	A. Persuadir B. Formar opinión C. Informar D. Convencer

ESTRUCTURA CON ESTIMULO LINGÜÍSTICO Y VISUAL

→ EJEMPLO 3

Estímulo lingüístico	→	El siguiente gráfico representa la posición respecto al tiempo de un cuerpo durante 12 segundos. El movimiento se realiza en tres intervalos de 4 segundos cada uno.
Estímulo visual	→	
Enunciado	→	Respecto al movimiento realizado por el cuerpo en el intervalo de 4 a 8 segundos, podemos afirmar que
Opciones	→	A. el cuerpo parte de la posición 4 y recorre con velocidad constante 8 metros. B. el cuerpo permanece en reposo, pues mantiene la misma posición, mientras transcurren los 4 segundos. C. el cuerpo cambia la dirección del movimiento y recorre 4 metros más en una superficie plana. D. el cuerpo recorre 4 metros con velocidad constante 8 segundos.

ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON RESPUESTA ÚNICA

PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS: PRUEBAS E ÍTEMES

Procedimientos evaluativos utilizados en el aula

¿QUÉ VARIANTES TIENE ESTE TIPO DE ÍTEM?

- **Disyunción simple:** consiste en un enunciado y cuatro o cinco opciones distintas, sin que se combinen entre sí. Este tipo de ítem es uno de los más recomendados (vea EJEMPLOS 1 Y 2).
- **Doble disyunción o respuestas combinadas:** consiste en un tipo de ítem donde el estudiante elige más de una proposición para resolver el enunciado.
- **Suficiencia de datos:** no se solicita al estudiante que dé la solución al problema, sino que decida sobre qué información es necesaria para resolverlo. Para ello, el estudiante debe elegir entre varias proposiciones que aportan datos.

Estimado docente, para profundizar este procedimiento vea **Guía de Evaluación Educativa UDLA** (2015:53-58).