

## ¿QUÉ SON LOS ÍTEMES DE VERDADERO/FALSO Y CUÁL ES SU PROPÓSITO?

Este tipo de ítem se caracteriza por presentar a los estudiantes una proposición relativa a los contenidos que se están evaluando, para que este decida si la proposición es verdadera o falsa. Una manera adicional de construir este tipo de ítem sugiere que se solicite una justificación de aquellas proposiciones consideradas falsas; justificación que debe contener ideas nuevas y no ser una mera negación tautológica. El objetivo, al pedir al estudiante que justifique las falsas, es reducir la influencia de la asignación aleatoria o azar (que llega a un 50%) y darle mayor validez al ítem.

## ¿QUÉ SE RECOMIENDA PARA CONSTRUIRLOS?

Para la construcción de los ítems de verdadero/falso se recomienda:

- considerar ideas fundamentales de la materia, evitando proposiciones que puedan resolverse mediante la intervención del sentido común;
- redactar proposiciones con sentido completo, es decir, que sean suficientes por sí mismas para ser respondidas. Una proposición bien redactada no requiere de información adicional;
- establecer para cada proposición una idea central significativa, sobre la cual el estudiante deberá decidir si es falsa o no lo es;
- formular la misma proposición en positivo y luego en negativo. Así, al momento de ensamblar las proposiciones en una sección de

la prueba, se puede elegir cuáles serán verdaderas y cuáles falsas;

- considerar que este tipo de ítems no se usa sólo para medir memorización, sino que también se pueden elaborar proposiciones que involucren habilidades de comprensión, análisis o síntesis;
- evitar el uso de palabras con significado extremo como siempre o nunca en aquellas proposiciones falsas; términos poco precisos, como raramente, ocasionalmente; y proposiciones en negativo (“La luna no es el único satélite natural que posee la Tierra”);
- evitar extraer frases literales de los libros de texto o de apoyo usados en clases, es mejor formular enunciados nuevos para que los alumnos no respondan de memoria;
- procurar que la extensión de las proposiciones tanto falsas como verdaderas sea similar;
- considerar que los ítems que discriminan entre el estudiante que sabe y el que no, son los falsos, por ello es importante incluir más proposiciones falsas que verdaderas;
- evitar patrones en el orden de los ítems, como: V – F – V – F o V – V – F – F;
- considerar que el número máximo de ítems aconsejable es veinte, siendo diez el número más adecuado.

Estimado docente, para profundizar este procedimiento vea [Guía de Evaluación Educativa UDLA](#) (2015:51-53)