

MODELO EDUCATIVO UDLA



**udla,
30
años.**
Creciendo
Avanzando
Aportando



Modelo Educativo Universidad de Las Américas
(Versión resumida)

Primera versión 2014
Revisión
Viviana Unda Drinberg

Segunda versión 2016
Actualización y revisión
Ángela Pérez Astete

Reimpresión 2018

Pilar Romaguera Gracia
Rectora

Gonzalo Vallejo
Vicerrector Académico

Universidad de Las Américas
Dirección: Avda. Manuel Montt 948, Edificio A, 4to piso, Providencia, Santiago de Chile.
Mail: vra@udla.cl

En 2016, la Institución resolvió emprender una nueva fase en su desarrollo, revisando su proyecto educativo, así como su Misión y Visión, ampliando la definición de su vocación que hasta ese momento había sido principalmente docente para sentar las bases del área de Investigación y consolidar la Vinculación con el Medio. Estos avances permitieron a UDLA abordar con un renovado espíritu el proceso de planificación estratégica para el siguiente quinquenio, materializado en el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2017-21.

En ese escenario, el Modelo Educativo es revisado y actualizado incorporando la Misión y Visión actuales y sustentando el tránsito desde una universidad docente a una institución que, continuando con su foco en la calidad de la docencia, incorpora también la Vinculación con el Medio y la Investigación como parte de sus procesos misionales.

Los principios del Modelo Educativo fueron establecidos en la reforma curricular de 2010: una docencia centrada en el estudiante, mallas curriculares estructuradas en función de cuatro ámbitos de formación y un sistema de créditos acorde con el SCT-Chile. El Modelo fue posteriormente profundizado en dos etapas. En 2014, con énfasis en el diseño curricular en los planes de estudio, avanzando desde un diseño por Objetivos de Aprendizaje a un diseño por Resultados de Aprendizaje, siguiendo una evolución similar a la experimentada por los currículos universitarios nacionales e internacionales. En 2016 se refuerzan los ámbitos relacionados con el apoyo brindado a los estudiantes y la evaluación del logro del Perfil de Egreso.

Actualmente, el Modelo Educativo está implementado en todas las carreras y cuenta con mecanismos de aseguramiento de la calidad que permiten garantizar un correcto diseño, validación, evaluación del logro y retroalimentación de perfiles de egreso y planes de estudio.

Este documento refleja el trabajo de actualización y profundización del Modelo Educativo UDLA, en el cual ha participado activamente la comunidad académica: Decanos, Directores Académicos de Campus, Directores de Escuela, Directores de Carrera en Campus, académicos y docentes. La Dirección de Gestión Curricular y la Dirección General de Asuntos Académicos de la Vicerrectoría Académica han cumplido roles esenciales de coordinación de estos procesos.

El Modelo Educativo, basado en Resultados de Aprendizaje, se ha constituido en una de las fortalezas institucionales, con un Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso que avala una formación acorde a los requerimientos laborales y de las disciplinas respectivas, que se sustenta en una evaluación progresiva del logro de las metas formativas y se retroalimenta con el juicio de egresados, empleadores y especialistas externos.

Agradecemos muy sinceramente el arduo trabajo desplegado por los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa para avanzar en la profundización y consolidación de nuestro Modelo Educativo, en una Universidad que aspira a ser un aporte en pos de la igualdad de oportunidades, la movilidad y el desarrollo económico y social del país.

Pilar Romaguera Gracia
Rectora

CONSIDERACIONES CONTEXTUALES DEL MODELO EDUCATIVO

UDLA como propuesta educativa en la educación superior del país

La educación superior responde a un nuevo conjunto de demandas que se generan a partir de cambios sociales, tales como la globalización, los retos del crecimiento económico, el desarrollo social y la transformación cultural.

En consecuencia, la ampliación de la cobertura de la educación superior es, en la actualidad, una política global en los países desarrollados.

La educación superior en Chile ha variado significativamente en las últimas décadas y el escenario se presenta complejo y altamente diversificado. Los cambios producidos giran en torno a las siguientes grandes tendencias:

- Desde una educación de elite a una de pregrado masiva, en especial con la incorporación de jóvenes de primera generación en sus familias en acceder al nivel educativo terciario.
- Desde una educación superior impartida por menos de una decena de universidades a un sistema complejo de instituciones públicas y privadas con diversas misiones y funciones.
- Desde una educación superior orientada a formar jóvenes entre 18 y 24 años a un sistema que acoge a hombres y mujeres, jóvenes y adultos en distintos momentos de su vida y trayectoria laboral.

La contribución educativa de Universidad de Las Américas responde a las nuevas exigencias de la educación superior en Chile. Ofrece una formación en sintonía con un mundo globalizado y las exigencias de un mercado laboral en permanente cambio. UDLA brinda a sus estudiantes oportunidades de estudio y de una vida universitaria que entrega las herramientas que les permitan determinar sus trayectorias de vida, dialogar con el resto de la comunidad y contribuir en las decisiones importantes del país. En suma, esta casa de estudios espera ser un aporte en pos de la igualdad de oportunidades, la movilidad, el crecimiento económico y social del país.

PRESENTACIÓN Y PROPÓSITOS DEL MODELO EDUCATIVO UDLA

Modelo Educativo

El Modelo Educativo UDLA es un marco general teórico y metodológico que orienta el quehacer formativo de la Institución en todas sus dimensiones. Presenta la manera como se interpretan las tareas que tiene UDLA, con el fin de otorgar sentido de identidad a los actores de la comunidad universitaria y generar hábitos y normas que expliciten la cultura institucional fundada en los valores de ética profesional, responsabilidad ciudadana y compromiso comunitario.

PROPÓSITOS DEL MODELO EDUCATIVO

El Modelo Educativo de Universidad de Las Américas posee dos propósitos fundamentales:

1. Establecer el conjunto de lineamientos filosóficos, pedagógicos, organizacionales y de implementación y seguimiento que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el conjunto de tareas que desarrollan los actores de la comunidad educativa.
2. Compartir con la comunidad en general la propuesta educativa que ofrece UDLA en el contexto de la educación superior, así como los pilares que la sustentan y orientan su labor formativa.

Modelo Educativo de UDLA



DIMENSIONES DEL MODELO EDUCATIVO UDLA

Modelo Educativo y sus dimensiones



Las cuatro dimensiones dialogan entre sí y, además, con el marco contextual que se considera en el quehacer formativo de la Institución. Forman parte de este marco contextual los egresados, empleadores, comunidades académicas y profesionales, determinadas políticas públicas y organizaciones sociales.

En su base, la labor institucional se ancla en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, la innovación pedagógica y la integración a redes internacionales de universidades. A su vez, fomenta la puesta en práctica de iniciativas que permitan desarrollar en los estudiantes una visión planetaria y al mismo tiempo local, y contribuye a la inserción internacional. En ese sentido, la Red Educativa Laureate y de la cual UDLA forma parte, aporta significativamente a esta tarea.



DIMENSIÓN FILOSÓFICA DEL MODELO EDUCATIVO

UDLA tiene como propósito fundamental brindar oportunidades de acceso a la educación a jóvenes y adultos que ven en la educación superior un camino para potenciar sus capacidades y adquirir herramientas para mejorar efectivamente su calidad de vida. De este modo, la Universidad desea ofrecer a sus estudiantes una posibilidad concreta de movilidad social.

Qué tipo de persona aspira a formar UDLA

La Universidad aspira a formar personas que manifiesten y honren los valores institucionales a través de su desempeño profesional. Los componentes valóricos de UDLA son parte de sus sellos institucionales. Se espera que estos valores se desarrollen durante la trayectoria universitaria de los estudiantes y que, finalmente, se manifiesten en un desempeño profesional de alto nivel.

Misión y Visión de UDLA

La Universidad en su Plan de Desarrollo Estratégico 2017-21 amplía sus procesos misionales, consolidando, junto con la Docencia de Pregrado, la Vinculación con el Medio como una función esencial e institucionalizando la Investigación.

La Visión de UDLA se expresa como sigue:

Universidad de Las Américas es una universidad de calidad, con niveles crecientes de desarrollo académico y complejidad institucional, que aspira a ser reconocida por su compromiso con el progreso de sus estudiantes y de las comunidades con las que se relaciona.

La Misión de UDLA afirma lo siguiente:

Proveer una experiencia universitaria centrada en el estudiante, para formar a una heterogénea población estudiantil de jóvenes y adultos, en un espectro disciplinar diversificado, en un marco de innovación al servicio de la enseñanza-aprendizaje y en una estrecha integración con la comunidad.

Contribuir al desarrollo de las personas, ofreciendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, y al desarrollo del país, disponiendo de espacios de creación e investigación, para aportar a la discusión de los problemas de la sociedad.

Docencia de Pregrado

El área de Docencia de Pregrado es el centro del quehacer institucional. Se organiza a partir de procesos vinculados en un primer nivel al diseño de carreras (Perfil de Egreso y Plan de Estudios), al ciclo formativo de los estudiantes y a la retroalimentación del proceso formativo. En un segundo nivel, se encuentran los procesos directos de apoyo al estudiante, al docente y a la provisión de recursos. Finalmente, como un proceso permanente y transversal, se encuentra el Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso.

Vinculación con el Medio

Tiene como foco el vínculo y relación permanentes con el entorno. Para ello, plantea cuatro líneas: Comunitaria, Vinculación Académica, Responsabilidad Ciudadana y de Extensión Cultural y Calidad de Vida. Establece espacios de relacionamiento horizontal y bidireccional con la comunidad, permite una retroalimentación de las nuevas demandas para la formación de los estudiantes, para el mejoramiento del currículo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, a su vez, se involucra en el desarrollo de las comunidades, en especial en donde se ubican sus sedes y campus.

A su vez, la VcM en su articulación con la Investigación busca aportar a la creación de líneas de investigación, alianzas y transferencia de conocimiento.

Investigación

UDLA decide institucionalizar la Investigación como parte de sus procesos misionales, considerándola un aporte a la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, a través de la integración de docentes con una sólida formación académica y actualizados en su disciplina.

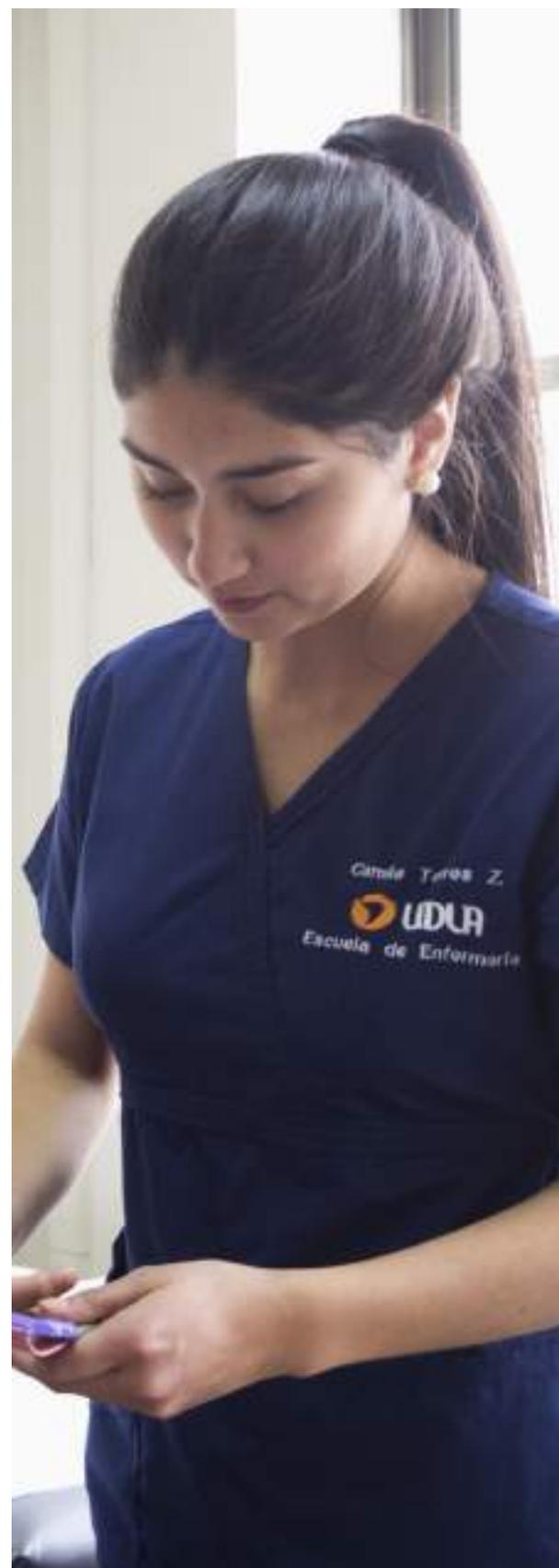
La Investigación se concibe como un conjunto de prácticas que involucran la examinación cuidadosa, crítica y disciplinada de un cuerpo de datos, que varían en técnica y método, de acuerdo con la naturaleza y las condiciones de los problemas identificados, dirigida al desarrollo de un área del conocimiento, la resolución de problemas y/o la creación de una aplicación práctica; y cuyos resultados se traducen en diversos tipos de proyectos y publicaciones.

Sellos institucionales de UDLA

Los sellos institucionales corresponden a aquellas características en que la Institución pone un especial énfasis, con el fin de que su propuesta formativa se distinga de otras. Estos sellos son sus Valores Institucionales, su vocación internacional y el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

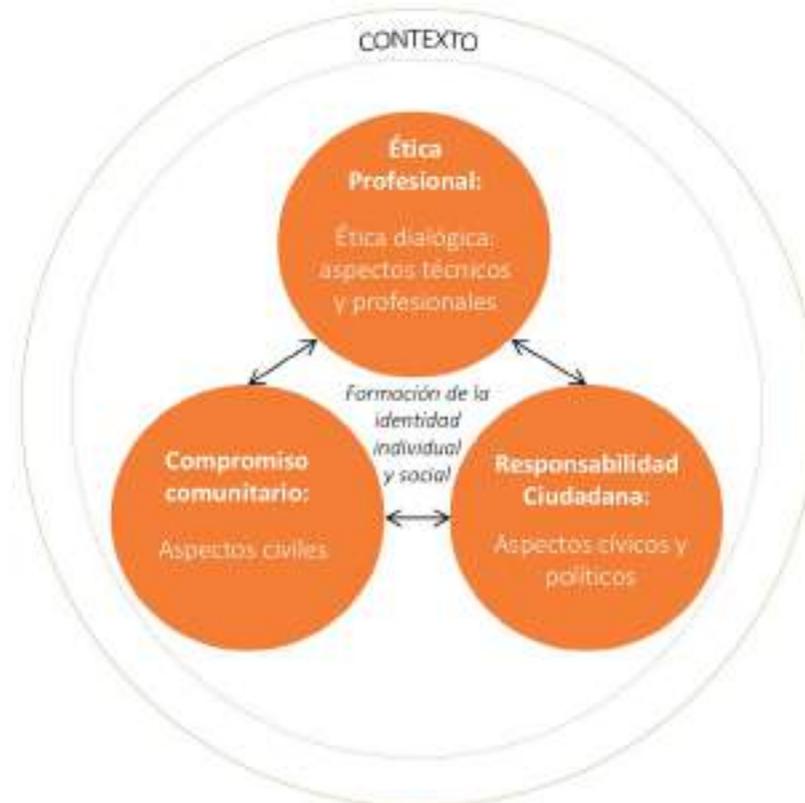
Valores Institucionales

Para UDLA, la educación de calidad considera necesariamente un proceso formativo conducente al desarrollo cognitivo –conocimientos y habilidades– en el contexto de Valores Institucionales definidos a nivel curricular y extracurricular. La incorporación y desarrollo de estos valores apunta a que estudiantes y titulados conduzcan su paso por la Universidad, y su vida en general, atendiendo a las opciones propias y al impacto que estas tienen en la comunidad cercana y la humanidad en general.



Los Valores Institucionales son: ética profesional, compromiso comunitario y responsabilidad ciudadana. Estos valores se encuentran íntimamente relacionados, ya que subyace en su definición la ética común, los derechos humanos y la ética del reconocimiento del otro. La separación entre estos tres valores permite que institutos, facultades y escuelas les otorguen distintos énfasis en la formación que ofrecen a sus estudiantes.

Valores Institucionales



UDLA comprende:

La **ética profesional** como la habilidad de estudiantes y titulados de emplear el lenguaje para lograr entendimiento entre las personas y resolver conflictos éticos, así como también para elaborar criterios valóricos personales que permitan construir una vida en favor del bienestar común. Es de esta manera que estudiantes y titulados podrán desenvolverse con justicia y equidad, en el marco del respeto por los derechos humanos.

El **compromiso comunitario** como la orientación comunitaria y el compromiso de los estudiantes por ser un aporte para la comunidad a través del vínculo con diversos sectores de la sociedad en instancias de aprendizaje colaborativo, que permitan la búsqueda de soluciones de manera participativa, involucrándose con miembros de la comunidad y promocionando su desarrollo y bienestar.

La **responsabilidad ciudadana** como la actitud proactiva y responsable de pertenencia en la sociedad, que considere en el ejercicio de su trabajo el impacto que sus propias decisiones y acciones pueden tener en la calidad de vida y en la dignidad del resto de los ciudadanos, en favor del bienestar común, como miembros de una familia o comunidad a nivel nacional y global.

Vocación internacional

El sello vocación internacional aspira a ofrecer a estudiantes, académicos y docentes oportunidades para fomentar habilidades asociadas a la ciudadanía global. Su propósito fundamental es ofrecer un repertorio de experiencias de índole internacional. Por ejemplo, acceder a bibliotecas virtuales de otros países, tener clases en línea con compañeros de otras nacionalidades, participar de capacitaciones en docencia universitaria con expertos extranjeros, aprender inglés, además de otras iniciativas de movilidad estudiantil.

Ser parte de la Red Educativa Laureate posibilita a UDLA a abrir oportunidades de internacionalización, tanto virtual como presencial a los estudiantes, académicos y docentes de la Institución, proporcionando instancias de intercambio de experiencias y perfeccionamiento.



Manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

UDLA considera el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un aspecto primordial y, por ello, el uso de recursos digitales es una pieza fundamental del proceso de formación, especialmente útil para incrementar las capacidades de aprendizaje autónomo o grupal, las habilidades relacionadas con la ciudadanía global, así como las exigencias y habilidades requeridas en los mercados laborales.

UDLA ha levantado una importante infraestructura tecnológica y ha incorporado, de forma transversal, múltiples servicios y recursos que evidencian el sello institucional de TIC. En el área de gestión académica, la Institución posee sistemas y plataformas que facilitan el desarrollo de tareas de los trabajadores de la Universidad, sus estudiantes, académicos y docentes, a nivel central y a nivel sedes-campus. En el área de gestión pedagógica, UDLA cuenta con Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) que contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente respecto del dominio de habilidades avanzadas en el uso de la información y el conocimiento. Entre ellos se encuentran:

Plataforma MiUDLA: facilita la comunicación entre docente y estudiantes, incorporando funciones básicas como calendario de evaluaciones, asistencia, material de clase, mensajes del docente a todos los estudiantes de la sección respectiva, entre otras.

Aulas Virtuales de Asignaturas: aulas de apoyo y complemento a asignaturas específicas de acuerdo a la modalidad educativa (e-Support, b-Learning y e-Learnig). En estas asignaturas, los estudiantes disponen de herramientas potencialmente transformadoras del conocimiento, que promueven el desarrollo autónomo, el autoaprendizaje y la colaboración para el logro de Resultados de Aprendizaje, facilitan el desarrollo de interacciones en grupos heterogéneos y fortalecen las habilidades de uso de herramientas multimediales, para incorporarse adecuadamente al mundo globalizado.

Aulas Virtuales Transversales: corresponden a aulas que apoyan el trabajo de académicos, docentes y estudiantes a nivel facultad o instituto, así como los entornos virtuales empleados por el Programa Escuela Docente.





DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

La dimensión pedagógica corresponde al Modelo Pedagógico de la Universidad y se define como una construcción teórica y metodológica que representa una particular relación entre el docente, el saber y los estudiantes, así como también la forma en que se lleva a cabo la práctica de enseñanza-aprendizaje. La función del Modelo Pedagógico es orientar las decisiones y acciones relacionadas con el aprendizaje, la docencia y el currículum de las carreras y programas de formación que imparte UDLA.

Componentes de la dimensión pedagógica

La dimensión pedagógica está constituida por tres componentes: el estudiante, el diseño curricular y el docente. Dado que el estudiante es el foco de la dimensión pedagógica, es de relevancia conocer los rasgos que lo identifican y la manera como aprende. A su vez, se espera que el docente centre su atención en las actividades que el estudiante debe realizar para aprender, poniendo su trabajo al servicio del educando. Asimismo, se espera que el diseño curricular se levante con miras a facilitar y potenciar los procesos de aprendizaje del estudiante, para que cualquier acción curricular que se emprenda impacte positivamente en la calidad del aprendizaje.

Detalle de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo de UDLA

COMPONENTES DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		
CURRÍCULUM	ESTUDIANTE	DOCENTE
<p>ORGANIZADO POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación basada en resultados - Proceso formativo centrado en el estudiante - Saber tripartito: saber, saber hacer, y saber ser y convivir <p>Perfil de Egreso e Instrumentos curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matriz de Tributación - Malla Curricular - Programas de Asignatura 	<p>PERFIL DE INGRESO, APOYO INTEGRAL Y ASEGURAMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Diagnóstica de habilidades y conocimientos disciplinarios - Caracterización económica y psicosocial - Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante: acompañamiento académico, becas, talleres extra programáticos, etc. - Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso 	<p>ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p> <p>Desarrollo profesional docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela Docente - Programa de Desarrollo Docente Laureate - Magister en Docencia Universitaria <p>Evaluación docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación por parte de estudiantes - Autoevaluación - Evaluación de gestión

El estudiante

La figura del estudiante es central para la Institución en cuanto todas las tareas de UDLA están destinadas a ofrecerle una formación universitaria de calidad que lo conduzca al logro de sus aprendizajes. Por ello, UDLA cuenta con un proceso de caracterización socioeconómica y académica de los estudiantes que orienta tanto el diseño curricular y la determinación de asignaturas de nivelación al interior del currículum, como también el apoyo académico. Esta caracterización permite la selección de los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje más idóneos de acuerdo a los ciclos formativos de las mallas curriculares y la operacionalización del currículum según el tiempo de dedicación del estudiante para alcanzar las metas formativas.

Características del estudiante UDLA

Los estudiantes de Universidad de Las Américas se pueden dividir en dos grandes grupos: jóvenes que ingresan directamente luego de haber egresado de educación media, y adultos que en su mayoría trabajan y estudian. La distribución de proveniencia en relación con el tipo de establecimiento educacional (municipal, particulares subvencionados y colegios particulares) es en una composición muy similar a la que presenta la distribución de establecimientos escolares del sistema educacional chileno en su conjunto. Además, un gran porcentaje del alumnado UDLA ha salido del sistema escolar hace seis o más años y se desempeña laboralmente, en paralelo a sus estudios, y más del 50% del estudiantado es primera generación en ingresar a la educación superior.

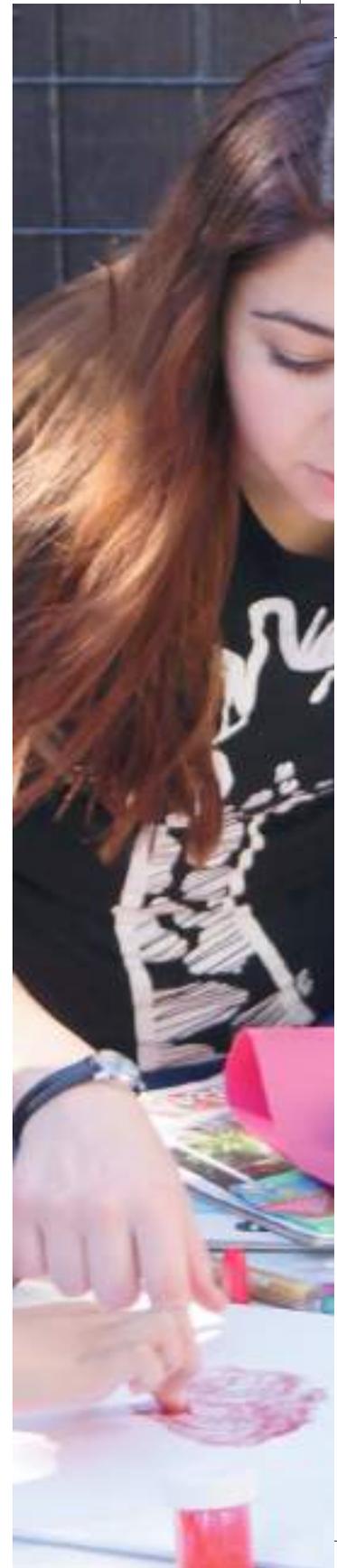
En este contexto, es fundamental la consideración de los aprendizajes previos e implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje para el estudiante y, por ello, el diagnóstico académico y caracterización del estudiante se vuelve una pieza clave para el resto de los componentes de la dimensión pedagógica.

A través del Diagnóstico Académico del Perfil de Ingreso, UDLA mide las habilidades y conocimientos de cada estudiante de primer año en aquellas áreas afines a su carrera y, a partir de esta información, identificar el tipo de apoyo académico que se le otorgará para facilitar su progreso académico.

Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante

Antecedido por la evaluación diagnóstica, el Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE) es un mecanismo holístico que promueve la permanencia, progresión y eficiencia académica de los estudiantes para terminar sus estudios, así como también su desarrollo integral académico, personal y profesional. Abarca ámbitos que van desde el ingreso del estudiante a la Institución hasta su inserción laboral.

Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante





El diseño curricular

Ejes del diseño curricular

El diseño curricular organizado por Resultados de Aprendizaje se sustenta en tres ejes: la educación basada en resultados, el proceso formativo centrado en el estudiante y el saber concebido de manera tripartita. Estos ejes se alinean con los postulados del constructivismo social, paradigma fundador del diseño curricular de la Institución.

- Educación basada en Resultados de Aprendizaje
Pone el foco en lo que se espera que los titulados realicen al finalizar su proceso formativo. Entiende el concepto de Resultados de Aprendizaje como la forma de describir de manera precisa tales expectativas, señalando lo que los estudiantes son capaces de demostrar en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, una vez finalizado un determinado proceso de aprendizaje. Este diseño se centra en el estudiante.
- Proceso formativo centrado en el estudiante
Pone en relieve las acciones del alumnado más que las del docente. El dominio didáctico es relevante en la medida que contribuye a que se produzca aprendizaje. La consideración del tiempo de dedicación del estudiante es fundamental para la configuración del diseño curricular del Plan de Estudios y, por ello, el diseño curricular UDLA se basa en el Sistema de Créditos Académicos UDLA acorde con los SCT-Chile.
- Saber concebido de manera tripartita
El currículum debe trabajarse en función de tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Los resultados de aprendizaje conceptuales apuntan al dominio de estrategias cognitivas y metacognitivas relacionadas con la construcción de datos, hechos, conceptos, principios, teorías y leyes. Los titulados de UDLA, al finalizar su proceso de formación, deben contar con saberes provenientes de las tres dimensiones para usarlos simultánea y coordinadamente al desempeñarse en el mundo laboral.

Perfil de Egreso por Resultados de Aprendizaje

Es el eje que articula la estructura curricular de cada programa de formación ofrecido por la Universidad. Presenta las expectativas que tiene cada carrera o programa respecto de sus estudiantes al momento de terminar su formación. Se constituye por resultados de aprendizaje genéricos y específicos, que aluden a los conocimientos, destrezas y habilidades, valores y actitudes que se espera que los titulados sean capaces de demostrar una vez que finalizan su programa de formación.

La estructura de los perfiles de egreso UDLA presenta un formato tripartito, que contempla una declaración general con ámbitos de realización, la lista de Resultados de Aprendizaje genéricos y la lista de Resultados de Aprendizaje específicos o disciplinarios.

Instrumentos curriculares

Los instrumentos curriculares que permiten implementar el diseño por Resultados de Aprendizaje a partir del Perfil de Egreso son los siguientes:

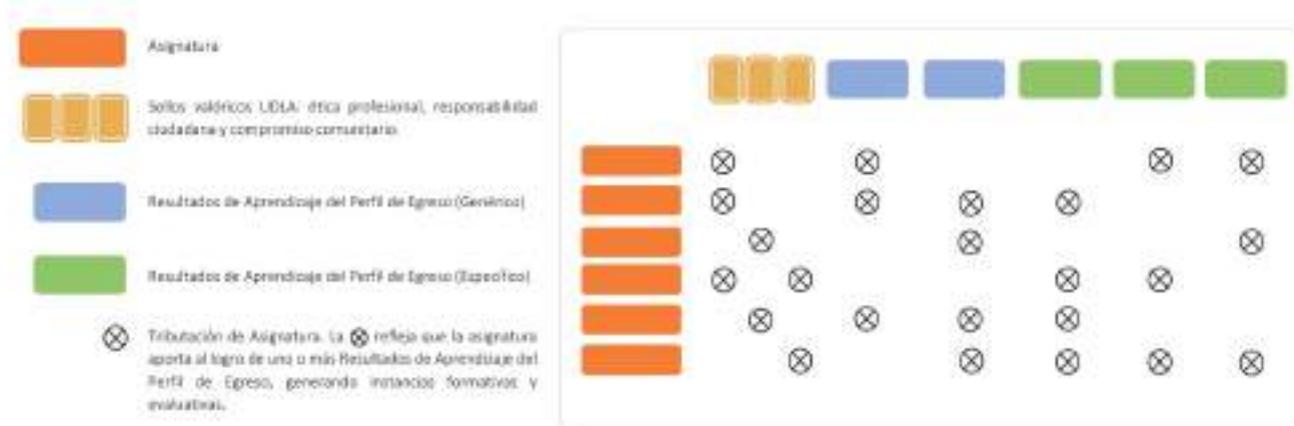
a) Malla curricular

Es la representación gráfica de las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios de cada carrera o programa de formación. Se construye en función de los resultados de aprendizaje que componen cada Perfil de Egreso y de acuerdo al Sistema de Créditos Académicos de UDLA. Visualiza la distribución de las asignaturas que integran el Plan de Estudios, organizada en ciclos formativos y ámbitos de formación.

b) Matriz de Tributación Curricular

La Matriz de Tributación Curricular es una tabla de doble entrada que establece la relación y aporte de las asignaturas de un Plan de Estudios con los valores UDLA y con los Resultados de Aprendizaje, tanto genéricos como específicos, declarados en el Perfil de Egreso de cada carrera. Es un instrumento fundamental, ya que posee una doble función. Por una parte, permite monitorear y garantizar que el diseño curricular sea congruente con el Perfil de Egreso declarado y, por otra, permite planear el ajuste y diseño curricular de los planes de estudios.

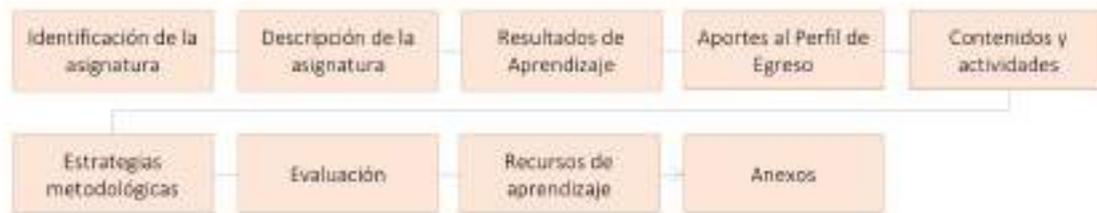
Imagen referencial de una Matriz de Tributación Curricular UDLA



c) Programa de asignatura

Instrumento curricular, organizado en Resultados de Aprendizaje, que brinda orientaciones específicas para implementar cada asignatura de una carrera, dentro y fuera de la sala de clases, por medio de la explicitación de la carga de trabajo del estudiante en horas presenciales y de trabajo personal. Está dirigido a profesores, ayudantes y estudiantes.

Estructura de los programas de asignatura UDLA



El Perfil de Egreso, la malla curricular y los programas de asignatura forman parte del Plan de Estudios de cada carrera. Este se define como la explicitación del proceso formativo completo que el estudiante desarrolla a lo largo de su carrera técnica o profesional.



Proceso de formación del estudiante

El proceso formativo del estudiante se entiende como el conjunto de actividades académicas organizadas en etapas mediante las cuales se produce el aprendizaje del alumno. El propósito de este proceso es la formación integral del estudiante, en coherencia con el Modelo Educativo y pedagógico de la Institución para garantizar la integración de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que le permitan incidir en el desarrollo de la comunidad en la que ejercerá su actividad productiva.





El docente

Rol del docente en UDLA

Para la implementación del diseño curricular por Resultados de Aprendizaje, el académico y docente debe reflexionar al respecto y en su planificación poner foco en lo que se espera que los estudiantes realicen al finalizar los diversos procesos de aprendizaje, quienes deben ser participantes activos. Además, el académico y docente debe participar activamente de las instancias de inducción, capacitación y perfeccionamiento que UDLA pone a su disposición para implementar el diseño por Resultados de Aprendizaje en su trabajo y lograr que se evidencie en su práctica docente un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes.

Perfeccionamiento docente

En el contexto del ciclo de desarrollo del personal, UDLA contempla procedimientos de capacitación y perfeccionamiento para académicos y docentes en el ámbito disciplinar y en el profesional. El perfeccionamiento docente es el conjunto de acciones establecidas para acompañar al cuerpo académico en su proceso de especialización y profundización en áreas de la docencia universitaria. Para estos objetivos, existen tres alternativas de perfeccionamiento docente:

- **Magíster en Docencia Universitaria (MDU)**

Programa de formación de postgrado, en modalidad e-Learning, con el que se busca aportar al mejoramiento de la calidad de la educación superior mediante la profesionalización de la función docente universitaria. Es un programa abierto, dirigido principalmente a docentes y académicos UDLA a través de un sistema de becas.

- **Programa Escuela Docente**

Ofrece diversas instancias para el mejoramiento de la docencia universitaria, con el fin de que los docentes puedan ejercer y desarrollar adecuadamente la docencia en cada asignatura a su cargo, de acuerdo al diseño curricular por Resultados de Aprendizaje y en conocimiento de las particularidades de trabajar en UDLA. Su labor se articula en torno a módulos virtuales de gestión y docencia universitaria; jornadas presenciales de capacitación y apoyo a la docencia y el aprendizaje, y asesorías en formación universitaria en las distintas sedes y campus de la Universidad.

- **Programa de Desarrollo Docente Laureate**

Se compone de cursos de perfeccionamiento docente y de webinars (seminarios) en áreas del ejercicio de la docencia universitaria, disponibles a través de una plataforma online para todos los académicos y docentes de UDLA, ya sean profesores o ayudantes. Los cursos son programas modulares autoinstructivos y permiten conectarse a una comunidad global, profundizar conocimientos, capacitarse y acceder a módulos de aprendizaje y kits de herramientas educativas.

Perfeccionamiento disciplinar

Su objetivo es potenciar el conocimiento disciplinar de los académicos gracias a la realización de actividades de perfeccionamiento en ámbitos relacionados con las líneas disciplinares y asignaturas en las que se desenvuelven, además de promover, en la línea de Vinculación Académica, actividades de Vinculación con el Medio que enriquezcan la calidad y pertinencia de la formación disciplinar de los académicos.

- **Programas de perfeccionamiento disciplinar a nivel de facultades, institutos y sedes**

Las facultades, institutos y sedes que conforman la Institución desarrollan iniciativas de inducción de docentes y ayudantes, las que están en concordancia con los lineamientos de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo. Impulsadas por el Decano o los Directores de Escuela, estas iniciativas se relacionan con necesidades específicas de los docentes de cada escuela o facultad, especialmente en cuanto a los ámbitos de formación profesional, disciplinaria y práctica.

- **Apoyo al perfeccionamiento disciplinar en otras instituciones**

Dentro del ciclo de desarrollo del personal, la Institución brinda apoyo a académicos en programas de magíster o doctorado para la preparación y defensa de sus exámenes de grado. A su vez, se realizan convenios con otras instituciones para apoyar y promover la capacitación y actualización permanente en el ámbito disciplinar.

Perfeccionamiento profesional

El perfeccionamiento profesional busca la especialización en el ámbito de la investigación, gestión académica y profesional, incluyendo capacitaciones en idioma inglés, utilización de TIC u otros elementos que potencien los sellos institucionales. Su objetivo es fomentar el desarrollo profesional de académicos y administrativos de la Institución, contribuir a la formulación de proyectos de investigación y fortalecer ámbitos que incidan en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- **Programa de apoyo al desarrollo de competencias investigativas**

En la docencia a nivel superior, el desarrollo de competencias investigativas favorece la actualización, el planteamiento crítico y proactivo frente a materias propias de la disciplina y la capacidad de generar metodologías que permitan un acercamiento a la realidad, con el fin de obtener conocimiento y, por último, transmite a los estudiantes el interés y las habilidades de investigación adecuadas, además de obtener un dominio más profundo sobre aquellos temas investigados.

La Dirección de Investigación (DI) ofrece a la comunidad académica de manera regular dentro del año la oportunidad de participar en diversos fondos concursables, como el fondo de proyectos de investigación, el fondo de publicaciones y el fondo de eventos científicos.

DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL

La dimensión organizacional del Modelo Educativo describe el sistema de gestión universitaria que la Institución ha establecido, explicitando la estructura de gobierno y administración de la Universidad, así como el modelo de organización que esta casa de estudios considera más apropiado para maximizar su capacidad de funcionar con calidad y de ejecutar sus tareas académicas y de gestión en razón del mejoramiento continuo.

El sistema de organización de UDLA se estructura, de acuerdo a un Sistema de Gestión Matricial, en torno a dos niveles (central y de sedes-campus) y dos ejes fundamentales (eje jerárquico y eje funcional). Este Sistema de Gestión Matricial enfatiza la cooperación y colaboración entre el nivel central y el nivel de sedes-campus; y también el establecimiento de espacios formales de trabajo donde las unidades de ambos niveles discuten las decisiones de diseño y ejecución, procurando siempre el alineamiento con el Modelo Educativo UDLA y el Plan de Desarrollo Estratégico.

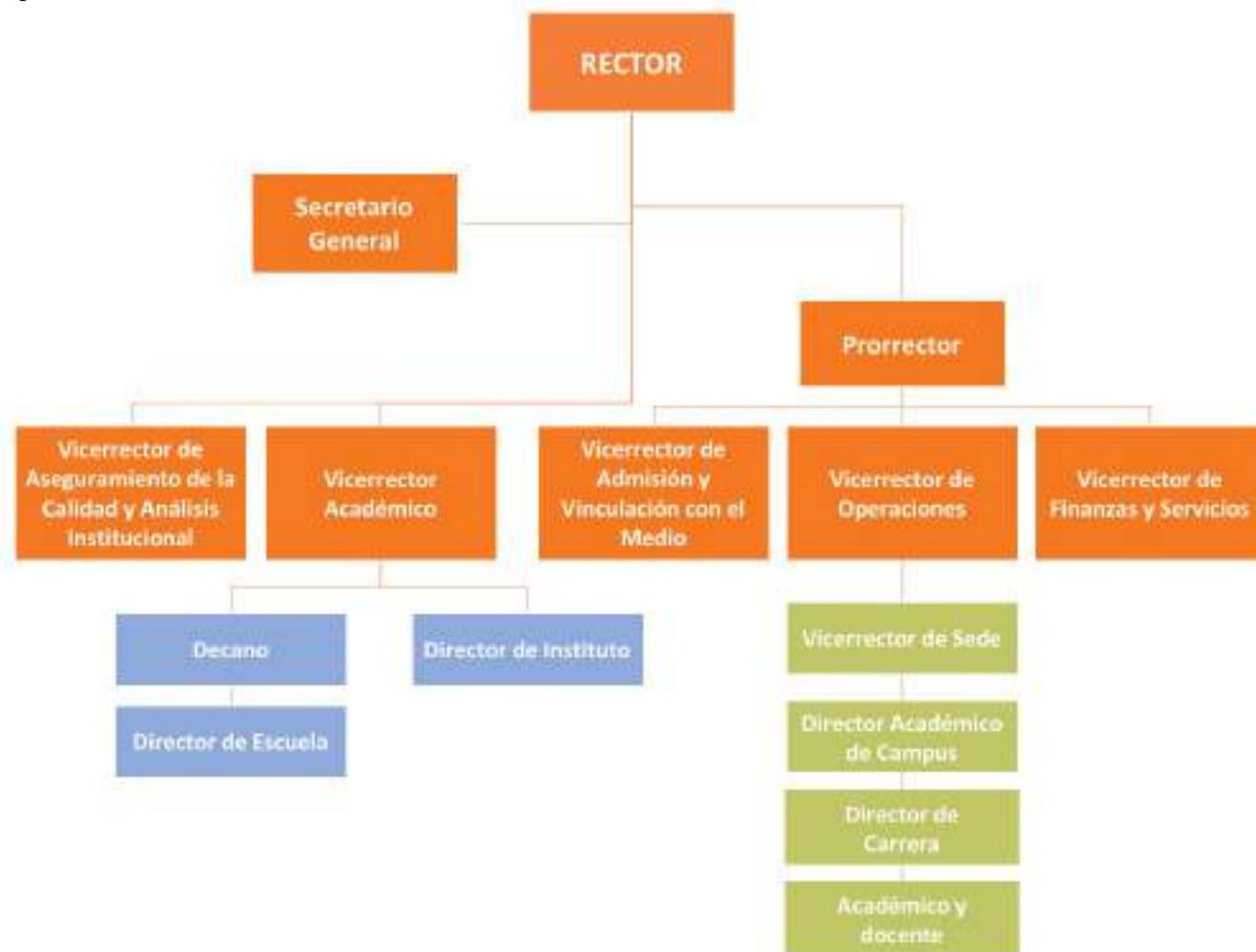
Estructura del gobierno universitario

De acuerdo a lo dispuesto en los Estatutos de la Universidad y su Reglamento Orgánico, la estructura de gobierno y administración de la Institución está integrada por autoridades superiores, unipersonales y colegiadas.

Organización institucional

La estructura organizacional está dada por el conjunto de autoridades unipersonales y otras autoridades que permiten la implementación del Modelo Educativo.

Organigrama institucional de UDLA



Instancias colegiadas

El Comité de Rectoría, el Consejo Académico y el Consejo Superior son espacios formales de reunión para la construcción de consensos en torno a las decisiones estratégicas de la Universidad. A su vez, el Consejo de Facultad, el Consejo de Escuela y el Comité Curricular tienen como propósito el diálogo de la comunidad educativa para la consecución de los Propósitos Institucionales.

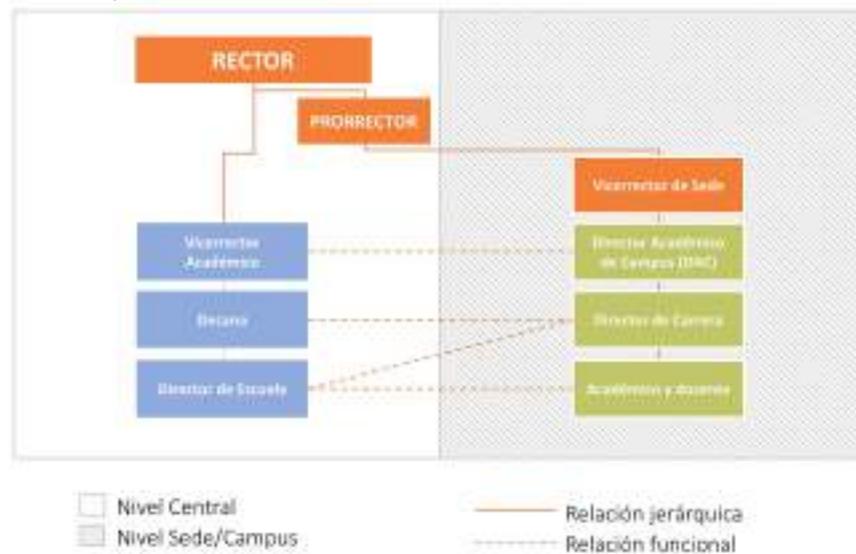
Modelo de organización matricial

La adopción del modelo de organización matricial tiene por objetivo asegurar la homogeneidad y calidad de la formación de los estudiantes en todas sus sedes, campus, regímenes y modalidades.

La toma de decisiones se realiza articulada y oportunamente por las autoridades superiores de la Universidad con la participación de colaboradores y de diversas unidades funcionales, lo que demuestra el carácter colaborativo de la matricialidad.

Este modelo define su estructura organizativa y establece canales de coordinación, colaboración y comunicación entre áreas funcionales y operativas organizados en torno a los dos niveles, central y de sedes-campus, y los dos ejes relacionales, eje jerárquico y eje funcional, permitiendo la aplicación de políticas, procesos y mecanismos de aseguramiento de la calidad.

Esquema matricial UDLA: nivel y relación



El nivel central está conformado por las áreas de trabajo académica y de operaciones, servicios y recursos. El nivel sede-campus está compuesto por las tres áreas geográficas en las que funciona la Universidad: Sede Santiago (Campus Santiago Centro, Maipú, La Florida y Providencia), Sede Viña del Mar (Campus Los Castaños) y Sede Concepción (Campus El Boldal y Chacabuco).

Por diseño, la organización matricial establece un doble eje relacional: el eje jerárquico y el eje funcional. Cada colaborador UDLA tiene una adscripción a una línea específica de dependencia jerarquía y, al mismo tiempo, existe una cadena de relaciones funcionales o colaborativas en torno a determinadas tareas, estableciendo una dependencia funcional.

Las instancias de colaboración entre integrantes del nivel central y aquellos del nivel de sedes-campus apuntan a la consolidación de los procesos misionales: asegurar la calidad y homogeneidad de la docencia en las sedes y campus, responder a los requerimientos institucionales de consolidar el área de Vinculación con el Medio, y avanzar en el desarrollo de la Investigación.



DIMENSIÓN DE IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO

Implementación y seguimiento del Modelo Educativo

El proceso de implementación establece un conjunto de componentes que permiten organizar la instalación, articulación y/o consolidación del Modelo Educativo, para asegurar la calidad y la homogeneidad del proceso formativo de los estudiantes UDLA.

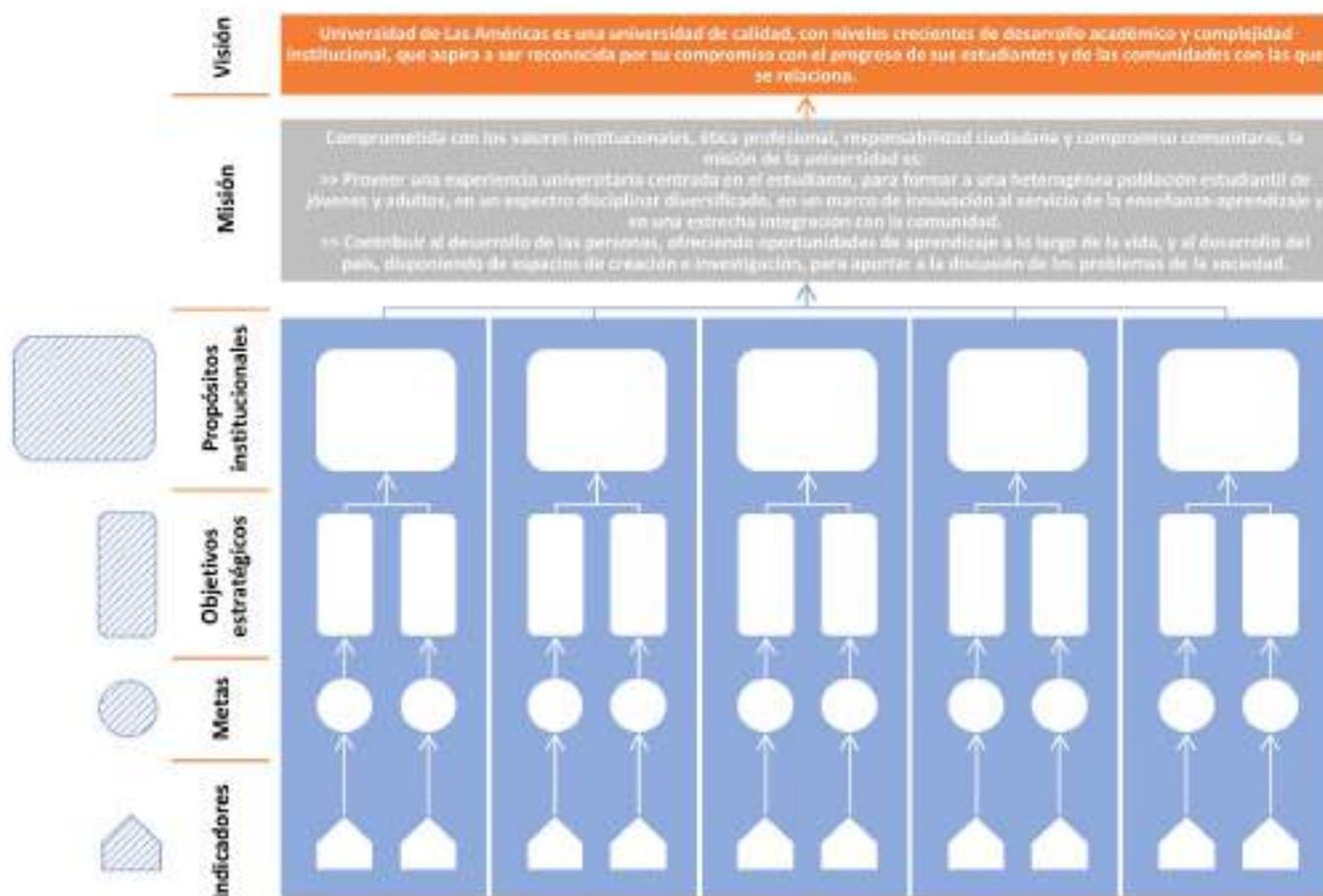
La implementación del Modelo Educativo y sus dimensiones –filosófica, pedagógica y organizacional– se concretiza en el establecimiento del Plan de Desarrollo Estratégico, la implementación del plan formativo del estudiante establecido por la dimensión pedagógica y el modelo de organización matricial.

El proceso de seguimiento fija el conjunto de componentes para el monitoreo y evaluación de la implementación del Modelo Educativo, con el objetivo de realizar oportunamente las correcciones necesarias para cumplir con los propósitos del Modelo Educativo y establecer mecanismos de mejoramiento continuo. Las instancias institucionales en la que se realiza el seguimiento de la implementación del Modelo Educativo son: el monitoreo y evaluación del PDE, el Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso y la Evaluación del Desempeño Success Factor.

Implementación y seguimiento de la dimensión filosófica

La implementación de la dimensión filosófica está dada por el Plan de Desarrollo Estratégico, planificación quinquenal con metas e indicadores anuales, que es el instrumento que establece los propósitos estratégicos de la Institución para el cumplimiento de la Misión y Visión. Los objetivos institucionales explicitan los desafíos de los procesos misionales: docencia y formación de los estudiantes, Vinculación con el Medio y desarrollo de Investigación.

Estructura Plan de Desarrollo Estratégico



El seguimiento de la dimensión filosófica está dado por la evaluación del PDE y el Modelo de Calidad UDLA. La evaluación del plan se realiza de manera anual y al final del quinquenio.

El Modelo de Calidad UDLA apunta al aseguramiento de una cultura de calidad en la Institución basada en el compromiso con tres principios que orientan su desarrollo: mejora continua, autoevaluación y transparencia, y rendición de cuentas. Sus tres objetivos específicos son evaluar la coherencia institucional, evaluar la efectividad de los procesos misionales y garantizar la homogeneidad de sus procesos académicos y administrativos.

Implementación y seguimiento de la dimensión pedagógica

La implementación de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo se concretiza a nivel de cada carrera. Esta se desarrolla en cuatro fases:

Fase 1. Se define el Perfil de Egreso por Resultados de Aprendizaje, se elaboran los instrumentos curriculares de la carrera (malla, Matriz de Tributación Curricular y programa de asignatura) y culmina con el registro de toda la información curricular en el Sistema de Gestión Curricular (Banner, Administrador de Perfiles de Egreso, Administrador de Programas de Asignatura y el Portal de Planes de Estudios). Es responsable la Dirección de Escuela con la validación del Decano, acompañada por la Unidad de Gestión Curricular.

Fase 2. Según lineamientos del Modelo Educativo se definen los estándares de implementación del Plan de Estudios desde la perspectiva del docente, del estudiante y de los recursos necesarios para el aprendizaje (infraestructura, equipamiento y bibliografía).

Fase 3. Se evalúan los componentes de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo en cada carrera: desempeño docente, recursos para el aprendizaje, evaluación del logro del Perfil de Egreso y evaluación del diseño curricular.

Fase 4. Los equipos directivo-curriculares de cada escuela analizan la información de las fases anteriores y toman decisiones para la mejora continua de uno o más componentes de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo.



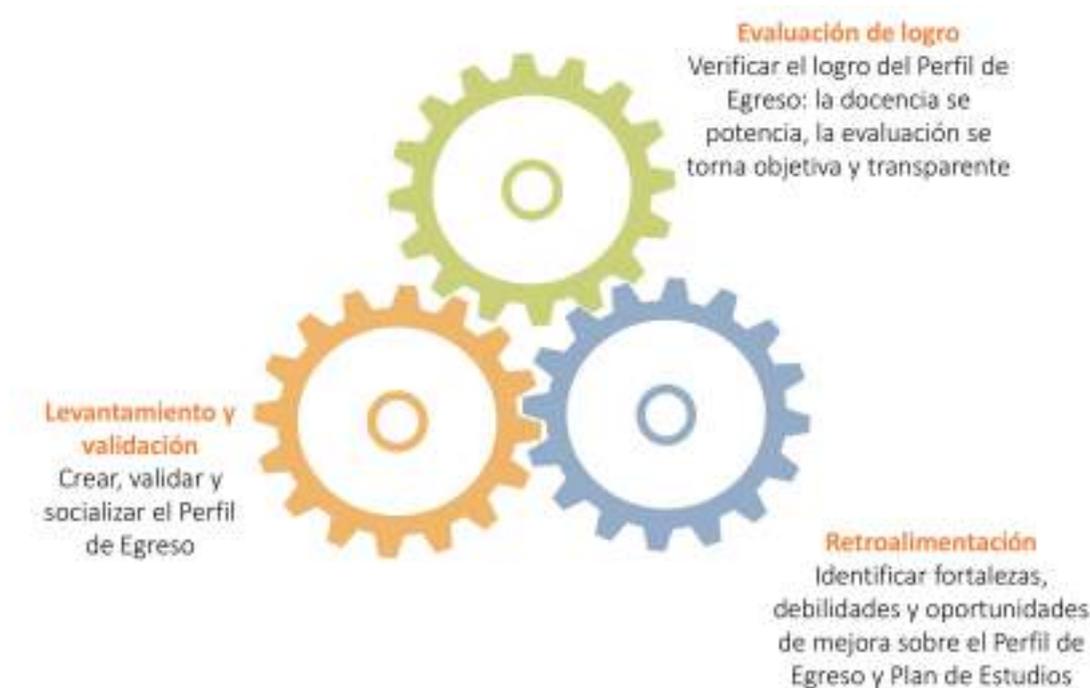
Fases de implementación de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo UDLA



A nivel de seguimiento, el Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso es el eje fundamental de las instancias de evaluación y autoevaluación de las carreras, asegurando una adecuada implementación de la dimensión pedagógica del Modelo Educativo en las carreras UDLA.

El Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso busca generar un correcto diseño, evaluación de logro y retroalimentación de los perfiles de egreso de todas las carreras impartidas por Universidad de Las Américas, para garantizar una formación de calidad y pertinente a los desafíos del mundo laboral.

Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso



Cada uno de estos componentes orienta el trabajo a realizar por los equipos curriculares de las carreras UDLA. En conjunto, explican los mecanismos de aseguramiento de la calidad que permiten implementar un correcto diseño, evaluación y retroalimentación de perfiles de egreso.

Implementación y seguimiento de la dimensión organizacional

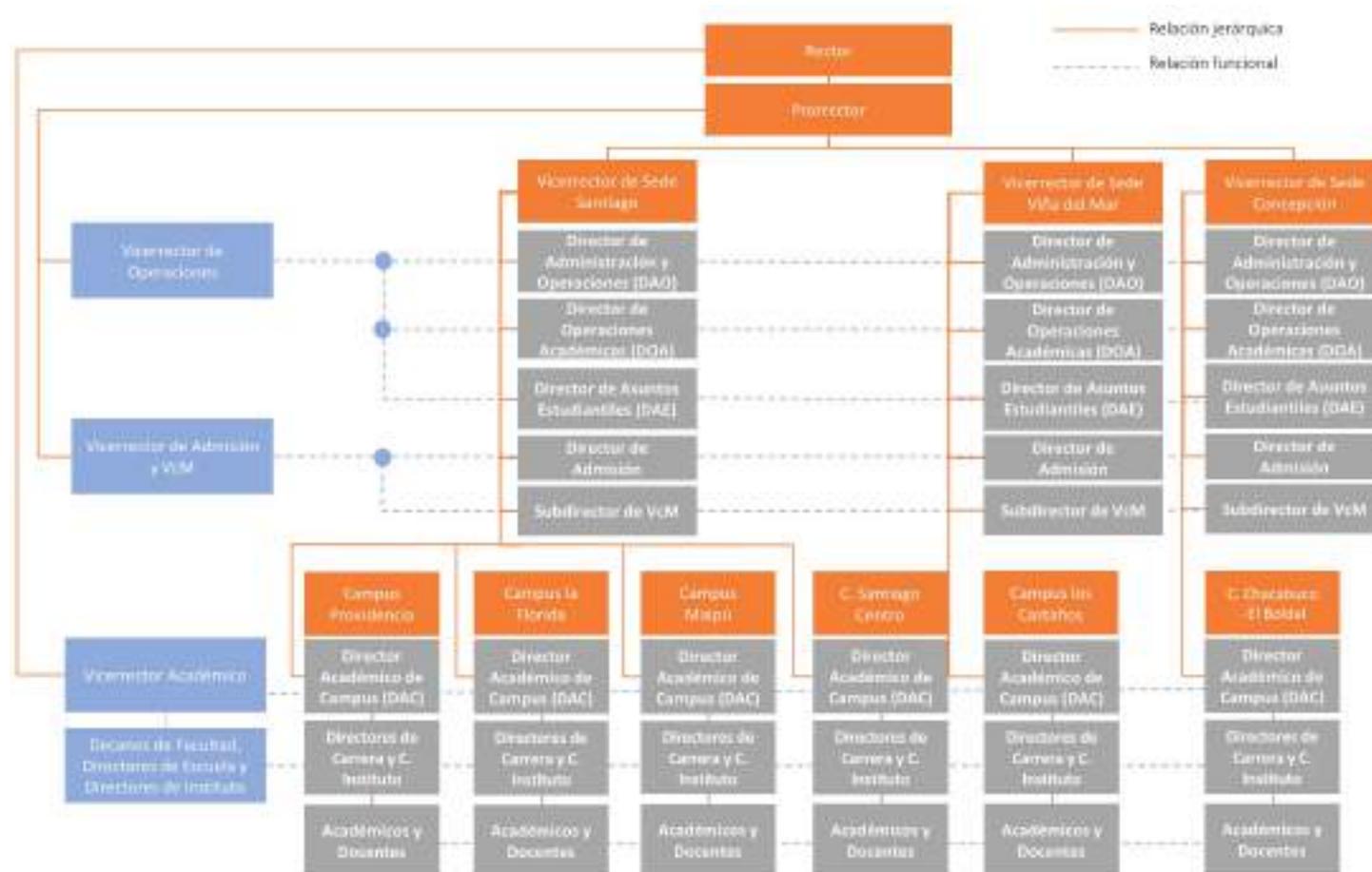
La implementación de la dimensión organizacional del Modelo Educativo se materializa en el modelo matricial UDLA. La adopción de este modelo tiene por objetivo asegurar la homogeneidad y calidad de la formación de los estudiantes en todas sus sedes-campus, regímenes y modalidades.

El modelo matricial define su estructura y establece canales de coordinación, colaboración y comunicación entre áreas funcionales y operativas en torno a dos niveles (central y de sedes-campus) y dos ejes relacionales (jerárquico y funcional). Esto permite la aplicación de políticas, procesos y mecanismos de aseguramiento de la calidad.

A nivel central, cada área de trabajo (académica y de operaciones, servicios y de recursos), en conjunto con las sedes y campus, es responsable de participar activamente desde la dimensión que le es propia en el diseño, implementación y evaluación del cumplimiento de los Propósitos Institucionales definidos en el Plan de Desarrollo Estratégico y el plan de acción que el PDE

conllea. Para ello, existen espacios formales de trabajo en equipo en los que se integran autoridades del nivel central y a nivel de sedes-campus.

Implementación del Modelo Matricial UDLA



Nota: Las Vicerrectorías de Finanzas y Servicios, y Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional se vinculan funcionalmente con las sedes, directamente a través del Vicerrector de Sede.

El seguimiento de la implementación organizacional se concretiza en el Sistema de Evaluación del Desempeño, que está organizado en torno al cumplimiento de los Propósitos Institucionales definidos en el Plan de Desarrollo Estratégico y el plan de acción que conlleva respectivamente.

La Evaluación del Desempeño se aplica a todos los colaboradores que trabajan en la Institución. Entre los objetivos se encuentran establecer y comunicar lo objetivos y cómo se medirá su logro, alinear objetivos individuales con los de la unidad, en coherencia con el Modelo Educativo y el PDE, formalizar la conversación y retroalimentación del colaborador y su jefatura para seguimiento y evaluación y generar evidencia acerca del nivel de logro del Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad.



SEDE SANTIAGO

Campus La Florida:
Av. Walker Martínez 1360

Campus Maipú:
Av. 5 de Abril 0620

Campus Providencia:
Av. Manuel Montt 948

Campus Santiago Centro:
Av. República 71

SEDE VIÑA DEL MAR

Campus Los Castaños:
7 Norte 1348

SEDE CONCEPCIÓN
Campus Chacabuco:
Chacabuco 539

Campus El Boldal:
Jorge Alessandri 1160



www.udla.cl